

# Schoolgids kbs De Triangel

## **Hoofdgebouw**

Zeelandiahoeve 7, 1187 KR Amstelveen

020 645 3825

## **Karelrijk, de dependance**

Jane Addamslaan 13, 1187 DA Amstelveen

020 640 8706

Versie: januari 2024

Beste ouder(s) en verzorger(s)<sup>1</sup>,

Alstublieft: onze schoolgids<sup>2</sup>. Hierin leest u wie we zijn, waar we met ons onderwijs voor staan en hoe we de dingen hebben geregeld. Handig als u overweegt te kiezen voor De Triangel als basisschool voor uw kind(eren). Als uw kind al bij ons naar school gaat, is deze gids voor u een soort 'naslagwerk'. Actuele informatie vindt u op onze website en via onze schoolapp Parro. Belangrijke informatie per jaargroep leest u in de folders per jaargroep.<sup>3</sup>

De tijd op de basisschool is een belangrijk deel van je leven, zowel voor uw kind als voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar de basisschool en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8.000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters? Een school kies je dan ook met zorg.

Een schoolgids kan 'sfeerproeven' en een persoonlijk gesprek natuurlijk nooit vervangen. Bent u geïnteresseerd in een nadere kennismaking? Ik nodig u van harte uit contact op te nemen. Ik zie ernaar uit u binnenkort te ontmoeten!

Namens het team van De Triangel,  
Guus van Weezenbeek, directeur

NB: Onze school is steeds in ontwikkeling. Het kan voorkomen dat sommige zaken net iets anders gaan dan in de schoolgids is omschreven. Actuele informatie delen we daarom op [www.detriangel.net](http://www.detriangel.net) en groep-gerelateerde informatie via Parro, de schoolapp. Ook vindt u informatie over onze school op: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#) (postcode 1187)

---

<sup>1</sup> Als we verderop in de schoolgids 'ouders' schrijven, bedoelen we ouders en verzorgers.

<sup>2</sup> De schoolgids wordt elk jaar herzien, met instemming van de MR. De schoolgids wordt bij het begin van het nieuwe schooljaar op onze website gepubliceerd.

<sup>3</sup> [Informatie per groep - De Triangel](#)

## Inhoud

1. De Triangel in vogelvlucht .....	5
2. Ons onderwijs: missie – passend onderwijs - kernwaarden .....	7
2.1 De zes K's van De Triangel .....	7
2.2 Een katholieke school .....	8
2.3 Werkwijze .....	9
2.4 Ons vakkenpakket en methodes .....	10
2.5 Wereldburgerschap op De Triangel .....	12
2.6 Extra activiteiten tijdens schooltijd .....	13
2.7 Ons deurbelid .....	14
2.8 bewegingsonderwijs .....	15
3. Passend onderwijs: voor alle leerlingen .....	17
3.1 Elk kind de ondersteuning die het nodig heeft .....	17
3.2 Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid: A Different Day .....	17
3.4 De ontwikkeling van de leerlingen op de voet gevolgd .....	19
3.5 Actie naar aanleiding van de opbrengsten van ons onderwijs .....	20
3.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling .....	22
3.7 De overstap naar het voortgezet onderwijs (VO) .....	22
4. Aanmelden nieuwe leerling .....	23
4.1 Nieuw toelatingsbeleid 4-jarigen basisonderwijs Ouderkerk aan de Amstel en Amstelveen ....	23
4.2 Uw kind wordt 4 jaar .....	23
4.3 Zindelijkheid .....	23
4.4 Eerste schooldag .....	24
4.5 Uw kind wisselt van basisschool .....	24
5. Privacy en veiligheid .....	26
5.1 Leerlingengegevens, beeldopnamen en cameratoezicht .....	26
5.2 Regels en afspraken / ordemaatregelen .....	27
5.3 mobiele telefoons en vergelijkbare spullen – de kluis in de klas .....	27
5.4 Brandoefeningen .....	27
5.5 Collectief verzekerd .....	27
6. Gezondheid .....	28
6.1 Schoolarts (jeugdgezondheidszorg van de GGD) .....	28
6.2 Fruitdag(en)! .....	28
6.3 Medicijnverstrekking en medisch handelen op onze school .....	28
7. Communicatie tussen school en ouders op De Triangel .....	29
7.1 vrijwillige ouderbijdrage - bedrag .....	29

7.2 Jaarkalender .....	29
7.3 Bij echtscheiding: contact met u beiden goed geregeld .....	29
7.4 Vertrouwenspersoon.....	30
7.5 Tevredenheidspeilingen .....	31
7.6 jaarplan - jaarverslag .....	31
8. Vakantie, verlofdagen en leerplicht .....	32
8.1 Verlof aanvragen .....	32
8.2 Ongeoorloofd verzuim .....	33
9. Klachtenregeling.....	34
10. Schorsing / verwijdering.....	35
Bijlage 1 overzicht van de lesuren.....	36

## 1. De Triangel in vogelvlucht

De Triangel is een katholieke basisschool in Amstelveen-Westwijk. We zijn onderdeel van stichting [Onderwijsgroep Amstelland](#) met 13 basisscholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel. Onze school heeft de beschikking over twee locaties. Behalve het hoofdgebouw, gelegen aan de Zeelandiahoeve, is er een dependance aan de Jane Addamslaan.

### Onze leerlingen en ouders

Onze school telt ongeveer 730 leerlingen, verdeeld over zo'n dertig groepen. Elke groep heeft maximaal 28 leerlingen. De meeste kinderen op De Triangel hebben een Nederlandse achtergrond. Tien procent van onze leerlingen heeft een andere moedertaal dan het Nederlands. Bij de meeste kinderen spelen religieuze aspecten geen grote rol in de opvoeding. Toch kiezen ouders vaak bewust voor onze school; zij stellen het op prijs dat wij onze leerlingen lessen levensbeschouwing geven met o.a. verhalen uit de bijbel. Ouders kiezen ook voor De Triangel vanwege onze goede naam of vanwege vriendjes of vriendinnetjes die hier al op school zitten.

Hoe we onze katholieke signatuur inhoud geven, leest u in hoofdstuk 2.2.

### Ons team

Het team van De Triangel bestaat uit ruim vijftig medewerkers. Om onze grote school overzichtelijk te houden voor leerlingen, ouders en medewerkers, werken we met drie leerteams. Leerteam 1 bestaat uit de groepen 1-2, leerteam 2 uit de groepen 3, 4 en 5 en leerteam 3 uit de groepen 6, 7 en 8. Elk leerteam wordt geleid door een adjunct-directeur en ondersteund door een vaste intern begeleider (ook wel zorgcoördinator genoemd of afgekort met IB-er). De directeur van de school draagt de eindverantwoordelijkheid. De directeur en de drie adjunct-directeuren vormen gezamenlijk de schoolleiding.

Sommige groepsleerkrachten van De Triangel zijn tevens leerkracht-specialisten (rekenen, taal, lezen, Engels, techniek, methodiek en ict). Daarnaast hebben we vakleerkrachten voor gymnastiek en techniek en zijn er gespecialiseerde leerkrachten voor leer- en gedragsmoeilijkheden. De twee schoolassistenten cq 'conciërges' organiseren onder meer de tussenschoolse opvang<sup>4</sup> en houden de

---

<sup>4</sup> Meer informatie over de organisatie, het beleid en de kosten bij onze Tussen Schoolse Opvang, TSO, vindt u op onze website: [Overblijven - De Triangel](#)

school 'draaiend'. Een event manager (voor bijzondere projecten, feesten en andere activiteiten), een administratief medewerkster en een huishoudelijk medewerkster maken ons team compleet.

Daarnaast weten we ons het hele schooljaar geholpen door enthousiaste ouders; soms in de klas, soms bij een evenement.

[Hier](#) vindt u een actueel overzicht van directie, medewerkers en specialisten die bij de school betrokken zijn.

### **Onze eigen Triangel-norm**

Leerlingen op De Triangel doen het goed! We behalen resultaten die over het algemeen boven het landelijk gemiddelde liggen. Daar zijn we trots op. Als team kijken we voortdurend waar het onderwijs nóg beter kan. Daarbij leggen we de lat hoog met onze eigen De Triangel-norm. Twee factoren spelen een belangrijke rol bij de evaluatie: de opbrengsten van ons onderwijs en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) vindt u meer informatie, zoals het rapport van de Onderwijsinspectie, onze gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets en het schooladvies.

### **Opleidingsschool**

De Triangel is een officiële opleidingsschool. We werken nauw samen met de Pabo Marnix Academie in Utrecht en de iPabo in Amsterdam . Dat betekent dat we regelmatig stagiairs begeleiden. We leren van elkaar!

## 2. Ons onderwijs: missie – passend onderwijs - kernwaarden

Op De Triangel streven we naar kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de doorgaande ontwikkeling van de kinderen. **Onze missie is dan ook:** wij stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot wereldburgers, waarbij zij als individu zo optimaal mogelijk leren en zich leren te verhouden tot zichzelf, de ander en de aarde. De **uitgangspunten van 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs'**<sup>5</sup> zijn hierbij leidend. En om dit te bereiken geven wij onderwijs op basis van **kernwaarden** (de zes K's: zie paragraaf 2.1), vastgestelde doelen, een zekere werkwijze, een gedegen vakkenpakket met bijbehorende methodes en alle extra's die wij de kinderen meegeven. Deze punten worden in paragraaf 2.1 t/m paragraaf 2.5 kort toegelicht. Wilt u meer weten over het beleid en ambities van onze school, dan leest u dat in ons schoolplan (*september 2023: wordt aan gewerkt*). Bij de directie kunt u dit document opvragen ter inzage.

### 2.1 De zes K's van De Triangel

Op De Triangel geloven wij dat onderwijs een krachtig middel is om te sturen in de ontwikkeling van kinderen. We staan voor 'KBS De Triangel, een leerzame en zorgzame school'.

Dit hebben we vertaald in kernwaarden; onze 6 K's. Ze geven ons houvast in ons dagelijks handelen.

#### KIND

Alles wat wij doen is erop gericht onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden op hun weg naar volwassenheid.

#### KATHOLIEK

De school geeft welbewust inhoud aan katholieke tradities en cultuur.

#### KLIMAAT

Wij creëren een sfeer waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen.

---

<sup>5</sup> opbrengstgericht passend onderwijs, afgekort OPO: Elke leerkracht stemt zijn onderwijsaanbod onbewust af op de middenmoot. Vanuit dit 'ijkpunt' beoordeelt hij welke leerlingen sterker en zwakker zijn. Een methode voor rekenen of taal is gebaseerd op de landelijke middenmoot en de schil daar omheen. Het komt regelmatig voor dat deze niet 'past' op een groep. Sterker nog: er zijn hele schoolpopulaties waarvoor een 'standaard' methode niet passend is. Op school en op groepsniveau moet in eerste instantie een basisaanpak worden vastgesteld die passend is op de grootste gemene deler van leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Hieromheen wordt de verrijkte en de intensieve aanpak geformuleerd. Zie: <https://focuspo.nl/>

## KENNIS

Onze leerlingen hebben kennis nodig om zichzelf, anderen en de wereld te begrijpen.

## KANSRIJK HANDELEN

Wij zijn voortdurend op zoek naar kansen en hebben vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen.

## KWALITEIT

Wij werken voortdurend aan verbetering van onze onderwijskwaliteit.

Lees meer over de kernwaarden op: [Ons onderwijs - De Triangel](#)

## 2.2 Een katholieke school

Als u voor onze school kiest, vragen wij u onze katholieke identiteit te onderschrijven. Daarom leggen we u in deze paragraaf uit hoe we deze vormgeven.

### **Waarden**

Belangrijke waarden voor ons zijn saamhorigheid en tolerantie. Wij leren onze leerlingen oog te hebben voor elkaar. Wij vertalen dit naar onze jongste leerlingen als 'Wij zijn een 'vriendenschool'. En naar de oudere leerlingen als 'Heb zorg voor elkaar'. We willen dat leerlingen zich veilig en geborgen voelen. 's Ochtends begroeten de leerkrachten bijvoorbeeld ieder kind persoonlijk aan de deur. De kinderen spreken de leerkracht aan met 'juf' of 'meester' (juf Simone, meester Theo).

Ook bieden wij onze leerlingen het vak 'levensbeschouwing', geven we Kanjertrainingen en voeren we een actief niet-pesten beleid.

### **Lessen levensbeschouwing**

Tijdens de lessen levensbeschouwing bespreken we verhalen met de leerlingen die vaak uit de bijbel komen. Met name in de bovenbouw schenken we aandacht aan verschillende geloofsrichtingen. Denk bijvoorbeeld aan christendom, boeddhisme, islam, jodendom en hindoeïsme. Daarmee willen we begrip en acceptatie bevorderen voor anderen.



## **Kleding**

We hanteren twee kledingregels: binnen school draagt geen enkel kind hoofdbedekking, tenzij toestemming van de directie van de school is gegeven. Ook het dragen van 'uitdagende' kleding is niet toegestaan.

## **Niet-pesten beleid**

De Triangel voert een actief niet-pesten beleid. Pesten, schelden en discrimineren zijn niet toegestaan. Ook niet via social media. Als wij merken dat er via internet gepest wordt, nemen we direct contact op met de ouders. Onderlinge ruzies praten we uit, zo nodig na schooltijd. Wij houden niet van oorlogsspelletjes of -speelgoed. We hebben een protocol ten aanzien van fysiek en verbaal geweld. Via [deze link](#) leest u daar meer over.

Met vragen over pesten kunt u overigens altijd bij ons terecht of bij de telefonische hulplijn van [Stichting Veilig Onderwijs](#).

*In de praktijk ziet ons onderwijs er zó uit:*

## **2.3 Werkwijze**

We werken met jaarklassen; kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een groep. De leerkracht geeft klassikaal les. Natuurlijk heeft elk kind zijn eigen mogelijkheden en talenten. Om daar goed op te kunnen inspelen, hanteren we drie niveaus om de leerstof te verwerken. Dat doen we bij rekenen, taal/lezen en spelling. De methodes die wij gebruiken, bieden daarvoor de handvatten. Zo krijgt de ene leerling gelegenheid om extra te oefenen en kan de andere juist extra de diepte in. De extra instructie geven wij in een klein groepje. Ook leren we de kinderen zelfstandig te werken. Zo heeft de leerkracht meer tijd om individueel aandacht te geven, wanneer dat nodig is. Zien we een sterke kant bij een kind? Dan stimuleren wij die. Is een kind meer- of hoogbegaafd? Lees in hoofdstuk 3.2 welke extra uitdagingen we bieden.

## **(T)Huiswerk**

Uw kind krijgt in groep 1 t/m 4 in principe geen thuisopdrachten. Wel kan het voorkomen dat de leerkracht u vraagt thuis met uw kind extra te oefenen. Bijvoorbeeld met spelling, de tafels of lezen. In de groepen 5 en 6 vraagt de leerkracht de kinderen regelmatig thuis iets voor te bereiden, bijvoorbeeld een kleine presentatie of een toets bij 1 van de zaakvakken (geschiedenis –

aardrijkskunde – biologie). In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen iedere week (t)huiswerk mee en maken ze presentaties.

### **Aandacht voor praktische en sociale vaardigheden**

In en buiten de klas besteden we welbewust aandacht aan een aantal praktische en sociale vaardigheden. Denk aan:

- ontwikkelen van een goede werkhouding;
- leren werken volgens een plan;
- gebruik maken van uiteenlopende leerstrategieën;
- ontwikkelen van een positief zelfbeeld;
- ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.
  - o De Kanjertraining helpt ons hierbij. De vijf regels van de Kanjertraining zijn belangrijk op De Triangel! Dat zijn: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand is zielig. Meer informatie over de Kanjertraining vindt u op [hier](#).

Alle informatie over onze lestijden vindt u [hier](#). Wij vinden het bijzonder fijn 's ochtends op tijd te beginnen.

### **2.4 Ons vakkenpakket en methodes**

Op De Triangel geven we gevarieerd onderwijs. Natuurlijk deze vakken: technisch en begrijpend lezen, schrijven, rekenen, taal, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, studievaardigheden, topografie, levensbeschouwing (catechese en Kanjertraining), verkeer, muziek, handvaardigheid en tekenen.

Maar ook: Engels, wetenschap & techniek, spel & gymnastiek en mediawijsheid:

- Alle groepen volgen lessen Engels. Belangrijkste doelen: woordenschat en durven spreken in het Engels;
- Voor lessen wetenschap & techniek maakt onze school gebruik van de Technotheek van Onderwijsgroep Amstelland ([www.technotheekamstelland.nl](http://www.technotheekamstelland.nl)). Deze voorziet in materiaal voor alle niveaus (groepen 3 t/m 8). Zo maken kinderen spelenderwijs kennis met techniek. Bovendien krijgen de kinderen in de groepen 4 t/m 8 regelmatig techniek-lessen van een vakleerkracht. Elektriciteit, omgaan met gereedschap en oplossingen bedenken met knutselmateriaal komt allemaal aan de orde;

- Spel en gymnastiek vinden we belangrijk! In de groepen 1-2 krijgen de kinderen gym van hun eigen leerkracht. In de groepen 3 t/m 8, 2x per week, door een vakleerkracht. We hebben de beschikking over inpandige gymzalen;
- In de midden- en bovenbouw krijgen de kinderen les over internetgebruik. Ook staan we in de klas regelmatig stil bij het onderwerp 'mediawijsheid'. Wij leren kinderen daarbij bewust en kritisch gebruik te maken van sociale media. 1 van onze personeelsleden is specialist Mediawijsheid. Een verantwoordelijke taak tegenwoordig op school. Deze collega is lid van de vakgroep "Welbevinden"; deze vakgroep observeert het hele schooljaar door het welbevinden van kinderen in de groep en individueel en neemt zo nodig actie in samenwerking met de leerkracht en de IB-er.

### **Thema's en methodes**

Voor alle vakken gebruiken we methodes die passen bij onze manier van lesgeven. De leerkrachten gebruiken deze methodes op zo'n manier dat de leerlingen de leerdoelen zo goed mogelijk behalen. Zij doen dat niet 'op eigen houtje', maar werken veel samen. Nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs volgen we op de voet. De uitdaging is steeds: kinderen te motiveren om te leren en te ontdekken in de wereld.

In de groepen 1-2 leren en oefenen de kinderen spelenderwijs. Dat gebeurt aan de hand van thema's, bijvoorbeeld de seizoenen of een onderwerp uit de belevingswereld van de kinderen. Alle activiteiten en materialen hebben betrekking op het thema. Na drie tot zes weken is het tijd voor een nieuw thema. In groep 1-2 werken de kinderen veel zelfstandig in kleine groepjes. Daardoor ontstaat ruimte voor extra uitleg aan kinderen indien nodig. Dit geheel noemen wij: kleuterbewust onderwijs.

In groep 3 werken we nog steeds met thema's; wij noemen deze manier van leren spelend leren<sup>6</sup>).

Ook werken de kinderen in groep 3 voor het eerst met door ons zorgvuldig uitgekozen methodes, een voorbeeld daarvan is de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken we volledig met de methodes.

De meeste methodes in de midden- en bovenbouw worden ondersteund door een digitaal lesprogramma. Deze programma's verrijken de lessen, bijvoorbeeld met extra opdrachten. De jongste kinderen ontwikkelen op de computer basisvaardigheden met behulp van educatieve spelprogramma's.

---

<sup>6</sup> De overgang van groep 2 naar 3 is vaak een grote stap. Het ene moment zit je nog in de zandbak en de speelhoek, het volgende moment werk je stil aan je eigen tafel. Niet elke leerling is hieraan toe. Als er in groep 3 meer ruimte is voor de speelbehoefte van de leerling verloopt de overgang soepeler.

Bij moderne methodes horen actuele middelen. Elke groep beschikt over een aantal computers. Daarnaast heeft de school drie karren met laptops die overal kunnen worden ingezet. Daarnaast werken de kinderen **nog steeds veel opdrachten uit 'op papier'**.

Het digitale schoolbord helpt om lessen visueel te ondersteunen via internet. Kinderen in groep 1/2 kunnen er zelf interactief mee werken.

In bijlage 1 ziet u hoeveel tijd wordt besteed aan de verschillende ontwikkelings- en vakgebieden. De methodes die wij inzetten in de verschillende jaargroepen kunt u inzien in de klas. Vraagt u maar aan de leerkracht van uw kind.

## 2.5 Wereldburgerschap op De Triangel

Op de Triangel streven we naar kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Onze missie is dan ook: wij stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot wereldburgers, waarbij zij als individu zo optimaal mogelijk leren en zich leren te verhouden tot zichzelf, de ander en de aarde. Bij burgerschap gaat het uiteindelijk om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een constructieve bijdrage aan te leveren. We streven op onze school naar kansgelijkheid. Iedereen is medeverantwoordelijk voor onze aarde.

Als afgeleide van deze missie is onze visie op burgerschap de volgende: burgerschapsvorming wordt op onze school niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden kritisch na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Dat nadenken over hun rol als burger in de Nederlandse en internationale samenleving kan aan de orde komen tijdens specifieke activiteiten (bijvoorbeeld gastlessen), buitenschoolse activiteiten, thematische en/of vakoverstijgende activiteiten. Burgerschapsonderwijs neemt dus allerlei vormen aan op onze school.

Het omgaan met verschillen tussen mensen en de diversiteit waarvan in onze plurale samenleving op allerlei manieren sprake is, krijgt op onze school ook aandacht tijdens de volgende vakken: levensbeschouwing/katechese (o.a. aandacht voor de wereldreligies), de kanjertraining en seksuele voorlichting in groep 8. Belangrijke aspecten van burgerschap komen bovendien aan de orde tijdens diverse lessen taal – rekenen en zaakvakken.

Grenzen vervagen. De samenleving internationaliseert. De wereld globaliseert. Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet meer stopt bij de grens. Zij worden wereldburgers. Het is onze taak om kinderen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. Deze

internationalisering betekent ook dat de wereldtaal Engels niet weg te denken is. Op onze school krijgen kinderen **vanaf groep 1 Engels** aangeboden.

## 2.6 Extra activiteiten tijdens schooltijd

Dat zijn er nogal wat. We vertellen over de belangrijkste.

### - **culturele activiteiten**

Kunst en cultuur vullen we op verschillende manieren in. Bijvoorbeeld met lessen drama of beeldende vorming. Maar ook door het te verweven in de verschillende vakgebieden. Zo bezoekt groep 7 het Verzetsmuseum in Amsterdam als onderdeel van een geschiedenisproject;

### - **bezoek aan de bibliotheek**

Met alle groepen bezoeken we de bibliotheek, waar allerlei activiteiten zijn om het lezen te stimuleren. In oktober organiseren we bovendien de Kinderboekenweek;

### - **schoolreisje en sportdag**

Het ene jaar gaan alle kinderen op schoolreisje. Het andere jaar organiseren we een sportdag. Beide worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage; de hoogte van het bedrag vindt u in paragraaf 7.1. De kinderen van groep 8 nemen ook deel aan de jaarlijkse gemeentelijke sportdag.

### - **natuur- en milieueducatie**

- o Onze kinderen maken kennis met de natuur. Samen met de organisatie Natuur- en milieueducatie Amstelveen organiseren we bijvoorbeeld een bezoek aan de kinderboerderij of het Amsterdamse Bos;
- o In maart starten de groepen 5 met schooltuinlessen. Die zijn eens per week op het schooltuinencomplex van Westwijk. Vóór de herfstvakantie, in groep 6, worden de schooltuinlessen afgerond, met natuurlijk de oogst.

## **En na schooltijd: de buitenschoolse opvang, BSO**

Voor naschoolse opvang werkt De Triangel samen met diverse buitenschoolse opvangorganisaties (BSO). Wij onderhouden goede contacten met deze organisaties. Na schooltijd worden de kinderen die naar de BSO gaan, opgehaald door vaste pedagogische medewerkers van deze organisaties. Diverse aanbieders van buitenschoolse opvang in Amstelveen vindt u [op onze website](#).

De Triangel faciliteert een aantal externe partijen om naschoolse activiteiten te organiseren. Als uw kind daaraan deelneemt, betaalt u daar apart voor. Naschoolse activiteiten die door externe partijen worden aangeboden zijn:

- **typecursus**, georganiseerd door Rapido Typen (zie [www.rapidotypen.nl](http://www.rapidotypen.nl));
- **schaakcursus**, beginners en gevorderden, georganiseerd door Robert Ris die sinds 2007 een internationale schaakmeester is;
- **wetenschap en techniek**, georganiseerd door [MadScience](http://MadScience);  
Voor kinderen vanaf groep 3. Zelf proefjes doen!
- diverse **sportieve activiteiten**, zoals het schoolvoetbal- en hockeytoernooi. Ook schrijft onze school zich jaarlijks in voor het landelijk schaaktoernooi. Een aantal van onze kinderen kan goed schaken!

Het enthousiasme van de kinderen voor deze naschoolse activiteiten is altijd erg groot.

## 2.7 Ons deurbeleid

Op de Triangel vinden wij het contact tussen ouders en de school heel waardevol. Ouders moeten zich welkom voelen op onze school!

Zij kunnen daarom te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht van hun kind. Ook de leerkracht kan hierin het initiatief nemen. Het gesprek vindt dan plaats ná schooltijd. Natuurlijk zijn er ook de vaste momenten in het jaar dat ouders de leerkracht spreken. Te denken valt dan aan: de startgesprekken en de rapportgesprekken.

Ons deurbeleid luidt als volgt.

Met elkaar, de ouders en leerkrachten van school, hebben we bepaald dat ouders de week vóór de vakantie die 5 dagen of langer duurt en de week ná die vakantie die 5 dagen of langer duurt, hun kind de school in mogen brengen. Een dringend verzoek daarbij is dat dan 1 ouder/verzorgers mee naar binnengaat.

De andere weken dan de genoemde 2 gaan de kinderen zelfstandig naar binnen. Ouders zeggen hun kind gedag op het plein. Dit komt de zelfstandigheid van de kinderen ten goede.

Komen de ouders naar binnen tijdens die genoemde 2 weken dan is het verzoek dat zij op tijd weer naar buiten gaan zodat de leerkracht om 8:30 (hoofdgebouw)/8:40 (dependance) aan het dagprogramma kan starten. Een ander verzoek is rustig te zijn in de school en de verplichte looprichting te volgen in beide amfitheaters in het hoofdgebouw (borden hangen aan de muur). Ook is het fijn als ouders in de school niet hun mobiele telefoon gebruiken. Gaan ouders om wat-voor-reden dan-ook later uit het hoofdgebouw dan moeten zij de hoofdingang daarvoor gebruiken. De andere uitgangen zijn dan gesloten vanwege de veiligheid van de kinderen. Op de dependance is maar 1 in-uitgang.

Op deze manier is er rust in de school bij de start van de dag en houden we goed overzicht. De leerkrachten en de leerlingen kunnen dan in rust en op tijd beginnen met hun dagprogramma.

Na de start van de schooldag zijn natuurlijk de hulpouders bij activiteiten en leesouders van harte welkom om de leerkracht te ondersteunen. Wij zijn enorm blij met deze extra ondersteuning in de groep.

## 2.8 bewegingsonderwijs

### **Onze kleuters: gymkleding en de gymles**

Het bewegingsonderwijs voor de kleuters op De Triangel wordt ingevuld door gymlessen in de twee kleuterspeellokalen op het hoofdgebouw. Deze lokalen, op de begane grond, zijn daarvoor speciaal ingericht. De kleuters krijgen één keer in de week gym van een vakleerkracht. Andere momenten gym worden verzorgd door de leerkracht zelf.

Tijdens de gymlessen van groep 1/2 willen we graag dat de kinderen een korte sportbroek dragen. Het gaat dan om een korte sportbroek over de onderbroek. Gymmen in een turnpak, trainingspak, legging of andere sportkledij willen we niet. Het uit- en aandoen van deze kleding kost té veel tijd. Let wel: meisjes die in de herfst/winter een maillot/legging dragen, mogen deze aanhouden tijdens de gymles. Voor een optimale ontwikkeling van de voeten moeten de gymschoenen een stroeve zool hebben (géén zwarte zool in verband met kleurbeschadigingen van de gymvloer) en geen veters. De gymschoenen worden op school bewaard in hun eigen gymtasje, in één van de lockers op de gang.

### **Onze kinderen van de groepen 3 tot en met 8: gymkleding en de gymles**

De kinderen in de groepen 3 tot en met 8 gymmen in hun sportkleding (sportbroek en sportshirt). Ze dragen bovendien stevige gymschoenen met een stroeve zool (géén zwarte zool). Sommige kinderen kunnen hun veters nog niet strikken; dan is het wenselijk dat ze gymschoenen dragen zonder veters.

*Douchen na de gym is niet verplicht.*

Vanwege hun eigen veiligheid en die van anderen mogen kinderen *geen sieraden dragen* tijdens de gymles. Sieraden leveren de kinderen vooraf in bij de (gym)docent. Vanzelfsprekend krijgen ze de sieraden ná de les weer terug.

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week gym van een vakdocent. Kinderen die les krijgen in het hoofdgebouw hebben gym in de gymzaal van het hoofdgebouw. Kinderen die les krijgen in de dependance kunnen gymles krijgen in zowel de gymzaal van de dependance als die van het hoofdgebouw.

Als er *een geldige reden is om niet te gymmen*, bijvoorbeeld een doktersadvies, geeft u uw kind een door u geschreven briefje mee naar school waarin u meldt dat uw kind niet mee gymt en wat de reden daarvan is.



## 3. Passend onderwijs<sup>7</sup>: voor alle leerlingen

Als school hebben we een zorgplicht; we zijn verplicht ieder kind een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning te bieden. In dit hoofdstuk leest u hoe dat op onze school vorm krijgt.

### 3.1 Elk kind de ondersteuning die het nodig heeft

Elk kind heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Om al onze leerlingen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen, werken we binnen elke groep op drie niveaus. De meeste van onze leerlingen profiteren voldoende van onze 'basisaanpak'. Leerlingen die moeite hebben met de lesstof en niet voldoende hebben aan de basisaanpak, bieden we extra ondersteuning in de vorm van extra instructie en/of herhalingsopdrachten. Sommige van deze leerlingen ondersteunen we met Remedial Teaching. Andere leerlingen vliegen juist door de stof en krijgen extra uitdaging in de groep.

### 3.2 Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid: A Different Day

De methodes die we gebruiken in de groepen 3 t/m 8 voorzien in een 'plusboek' met verdiepings- en verrijkingsopdrachten. In groep 5 onderzoeken we welke kinderen boven het normale uitdagende niveau (plusboek) nóg meer stof aankunnen. Dit gebeurt aan de hand van observatie en prestaties. Blijken kinderen gebaat bij meer uitdaging? Dan kunnen deze geselecteerde kinderen, vaak meer- en hoogbegaafd, een ochtend in de week bijzondere lessen volgen in bijvoorbeeld filosofie, taal en wiskunde. Dit gebeurt in een aparte 'A Different Day groep'. Daarbij werken wij nauw samen met [onderwijsadviesbureau ABC uit Amsterdam](#). Gekwalificeerde leerkrachten begeleiden de kinderen. Plaatsing in deze groep gebeurt na een gedegen selectie en in overleg met de ouders.

#### **Wat is passend onderwijs?**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen; daar staat passend onderwijs voor. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Samen met ouders worden de onderwijsbehoeften van het kind in kaart gebracht en wordt besproken wat het kind van ons nodig heeft. Hierbij wordt ook vooral gekeken naar wat het kind wél kan.

---

<sup>7</sup> Passend onderwijs voor ieder kind. Daarvoor is samenwerking tussen leerlingen, ouders en scholen belangrijk. Als ouder kun je bij Steunpunt Amstel & Meer terecht als je vragen hebt over passend onderwijs. Zie de link: [Steunpunt Amstel & meer \(amstelenmeer.nl\)](#)

## Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school?

Als we kijken naar het type onderwijs, de populatie en de huidige leerkrachtvaardigheden op de Triangel, dan kunnen wij op dit moment leerlingen met de volgende aandachtspunten opvangen:

- Concentratieproblemen
- Leerproblemen
- Lees/taalproblemen, zoals dyslexie<sup>8</sup>
- Rekenproblemen
- Kinderen met AD(H)D
- Kinderen met belemmeringen in het autistisch spectrum
- Kinderen met motorische problemen
- Kinderen met medische problemen (waarbij noodzakelijk medisch handelen, op of door school gegeven kan worden)
- Kinderen met hoge intelligentie

Bij bovengenoemde typering/omschrijvingen blijft het belangrijk en noodzakelijk om het welbevinden van de leerling en de groep waar deze leerling in zit nauwlettend in de gaten te houden. Frustratie bij de leerling, onvoldoende groei cognitief en/of sociaal emotioneel, onvoldoende zelfstandigheid om bijv. een eigen leerlijn te kunnen volgen, kunnen redenen zijn om op zoek naar een onderwijsvorm die meer passend is.

Op school wordt gewerkt met een gedragsteam “welbevinden”, waarin (gedrags)specialisten zitten die kunnen meedenken over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied.

Op school hebben we de mogelijkheid tot kortdurende R.T., gegeven door leerkrachten, waarin we kinderen kunnen helpen met de hoofdvakken (begrijpend) lezen, spellen en/of rekenen.

Daarnaast werken wij samen met een externe R.T.-praktijk, Precies! Leren, die kinderen kan ondersteunen in hun cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Buiten school weten de IB-ers de wegen naar extra ondersteuning goed te vinden.

## Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?

Zorg die onze brede basisondersteuning overschrijdt, vraagt om een goede samenwerking met externe partners. Hierbij kan een beroep worden gedaan op externe specialisten, zoals: Gemeente (via de ouder-/kindcoach), Expertisecentrum Orion, de SBO-scholen de Dolfijn en de Bloeiwijzer, 1801 Jeugd- en Onderwijsadvies en andere zorgpartners.

---

<sup>8</sup> [Ons protocol dyslexie](#) kunt u lezen via de link.

Wanneer de ondersteuning voor een bepaalde leerling niet voldoende resultaat oplevert, organiseert onze school een Ondersteuningsteam (OT) en wordt bekeken welke aanvullende of extra ondersteuning nodig is voor de leerling en de leraar. We bekijken hoe dat in de eigen groep of op de eigen school kan worden geboden, of dat het beter is om naar een andere school te gaan.

Het OT bestaat uit de leraar, IB-er van de school, de ouders van het kind en een [onderwijsspecialist van SWV Amstelronde](#). Afhankelijk van de vraag kan op verzoek een externe deskundige, bijvoorbeeld een orthopedagoog van het speciaal onderwijs, maatschappelijk werker, schoolarts of een jeugdhulpverlener, aansluiten. Ouders kunnen ook mensen uit hun netwerk meenemen voor steun. Het OT heeft als taak om oplossingsgericht de ondersteuningsvraag van de leerling en de leraar te verhelderen en op zoek te gaan naar een passende aanpak. Dat wordt bereikt door middel van een actieve inbreng van alle deelnemers van dit overleg.

School stelt vervolgens een OPP (Ontwikkelingsperspectief plan) op waarin het handelen van alle betrokkenen staat beschreven. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd.

### **SOP, ons schoolondersteuningsplan**

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Bijvoorbeeld vanwege een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis? Per kind bekijken we of onze school de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft. Dit geldt ook voor kinderen die vanuit het speciaal (basis)onderwijs teruggeplaatst worden naar de basisschool. Bij de afweging overleggen we nauw met ouders en eventuele instanties.

Voor de werkwijze met betrekking tot de ondersteuning op school en onze ambities op dit gebied verwijzen wij verder naar de volgende link: [Schoolondersteuningsplan \(SOP\).Versie 2023-2024](#)

### **3.4 De ontwikkeling van de leerlingen op de voet gevolgd**

Vanaf de eerste dag op school tot de laatste volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen op de voet. Dat doen we met een leerlingvolgsysteem. Het helpt ons onder meer te bepalen welke begeleiding een kind nodig heeft. Op De Triangel dagen wij de kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht, dan zoeken wij naar de oorzaak en bieden hulp. Deze kan gericht zijn op welbevinden en sociale ontwikkeling, maar ook op lichamelijke ontwikkeling en natuurlijk de leerontwikkeling. Hieronder leest u hoe we de kinderen volgen.

## Het volgen van de ontwikkeling van kinderen in groep 1-2: FocusPO

In de kleutergroepen gebruiken we het onderwijsplansysteem FocusPO; dit systeem helpt de leerkracht te zien waar het kind “zich bevindt” in zijn of haar ontwikkeling. We kijken naar taal en rekenen, motoriek en de ontwikkeling op sociaal en emotioneel gebied. En ook of een kind bijvoorbeeld erg verlegen is of snel afgeleid. Voor een goede observatie gebruiken wij het observatiesysteem van FocusPO. Wij stemmen onze zorg en aandacht hierop af. Soms heeft een kind extra begeleiding nodig. Vanzelfsprekend bespreken we dat met u.

## Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 blijft observatie nog steeds belangrijk; de leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en houdt hun ontwikkeling bij, onder meer in observatielijsten. Ook maken we gebruik van toetsen. Meestal horen die bij een methode. Ze laten zien of een kind de leerstof beheerst. Heeft een kind nog wat moeite met de stof, of kan het dóór? De leerkracht haakt daarop in. De methodes geven er aanwijzingen voor en wordt de expertise en ervaring van de leerkracht ingezet. Ook maakt De Triangel gebruik van de Cito-toetsen. Cito-toetsen worden landelijk afgenomen, waardoor we de vorderingen van onze leerlingen kunnen vergelijken met die van een grote groep leeftijdgenoten. De uitslagen registreren we in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

## 3.5 Actie naar aanleiding van de opbrengsten van ons onderwijs

Als het resultaat van de toetsen *niet* overeenkomt met onze verwachtingen, ondernemen we actie. Op basis van de resultaten bieden we kinderen meer hulp of juist meer uitdaging. De intern begeleiders (zorgcoördinatoren) van onze school vervullen hierbij een belangrijke rol. Zij bespreken regelmatig met de leerkracht het onderwijs aan de groep en aan individuele kinderen. Ook observeren ze in de klas of doen aanvullend onderzoek bij een leerling. Vervolgens stellen de intern begeleider en leerkracht vast wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van een kind. Wat is er nodig om daarin te voorzien? Bijzonderheden worden met de ouders besproken. In enkele gevallen roept de school hulp in van gespecialiseerde instanties. Denk bijvoorbeeld aan een logopedist of een dyslexie begeleider.

In enkele gevallen komen we tot de conclusie dat alle extra inzet niet voldoende effect heeft. Mogelijk is verder onderzoek gewenst of kan verlengde leertijd helpen. Hieronder leest u hierover meer informatie. Een andere mogelijkheid is dat de leerling voor één vakgebied een eigen leerlijn gaat volgen.

### **Extra, aanvullend onderzoek**

Het kan voorkomen dat een kind baat heeft bij een uitgebreid, aanvullend onderzoek. Dit kan antwoord geven op vragen die leven bij school en/of bij de ouders, waardoor we mogelijk het onderwijs nog beter kunnen afstemmen. De school kan daarvoor bijvoorbeeld [Jeugd & Onderwijsadvies 1801](#) of [Buro Leerhulp](#) in de arm nemen. Als ouders moet u hiervoor toestemming geven.

### **Verlengde leertijd**

Leerlingen stromen over het algemeen na acht leerjaren door naar het voortgezet onderwijs. Soms kan het wenselijk zijn een leerling verlengde leertijd te gunnen. Doubleren is het overwegen waard<sup>9</sup>, met name als een leerling op meerdere ontwikkelingsgebieden achterblijft bij klasgenoten. We bespreken dit natuurlijk van meet af aan met ouders van het kind. Om een goede beslissing te nemen kijken we naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de lichamelijke en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het leerlingvolgsysteem en observaties in de klas onderbouwen onze bevindingen.

Als we in de tweede helft van het schooljaar vermoeden dat uw kind significante problemen zal ondervinden in de volgende groep, dan stellen we u daarvan op de hoogte. Uiterlijk vier weken voor de zomervakantie nemen we een besluit over het verdere verloop van de 'schoolloopbaan'. Dat doen we met veel aandacht.

### **Over van groep 2 naar groep 3**

De ervaring leert dat de meeste kinderen gebaat zijn bij een kleuterperiode van minimaal twee jaar. Wanneer uw kind 4 jaar wordt en bij ons op school komt, start het in groep 1. Is dat vóór januari, dan gaat uw kind volgend schooljaar naar groep 2. In januari van het tweede schooljaar besluiten we in overleg met u wanneer uw kind naar groep 3 doorstroomt.

Wordt uw kind tussen januari en het einde van het schooljaar 4 jaar dan start het in groep 1 en blijft het ná de zomervakantie in groep 1.

---

<sup>9</sup> De school kan ook besluiten om een kind juist wél te laten overgaan naar de volgende groep omdat doubleren gaan enkele toegevoegde waarde heeft.

### 3.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Net zo belangrijk als de leerontwikkeling van kinderen vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling ook van groot belang. Deze volgen we met het volg- en adviessysteem [KanVAS](#), ontwikkeld door De Kanjertraining.

### 3.7 De overstap naar het voortgezet onderwijs (VO)

We zijn trots op onze leerlingen en vinden het belangrijk dat ieder van hen na groep 8 naar een school gaat die het beste aansluit bij zijn of haar talenten. Aan de overstap naar het VO besteden we dan ook ruime aandacht. Dat gebeurt als volgt:

- Aan het einde van het schooljaar in groep 7 bespreken we met de ouders onze verwachting voor het vervolgonderwijs. Vooraf overleggen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de adjunct-directeur van leerteam 3 over elk kind. Mochten we twijfelen - bijvoorbeeld bij sterk wisselende resultaten – dan bespreken we met de ouders de mogelijkheid van een schoolkeuzeonderzoek (SKO) in groep 8;
- Aan het begin van het volgende schooljaar ontvangen alle ouders van groep 8 een uitnodiging voor een algemene informatieavond over de overstap naar het VO. Daarnaast is er een individueel startgesprek aan het begin van het schooljaar. Met het kind en de ouders bespreken we welke mogelijke werkpunten er zijn voor de komende maanden, voor een goede start op de nieuwe school;
- Het definitieve schooladvies geeft De Triangel in januari, tijdens het rapportgesprek. Net als bij het gesprek in groep 7, komen leerkracht, intern begeleider en adjunct-directeur van leerteam 3 vooraf bij elkaar. Alle relevante aspecten voor een goed advies worden afgewogen. Het leerlingvolgsysteem en eventuele andere onderzoeken (zie paragraaf 3.4 en 3.5) helpen daarbij. Ook nemen we het karakter en de belangstelling van het kind mee in ons advies. Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de aannahme op het voortgezet onderwijs. We streven ernaar het af te geven vóór de open dagen van de VO-scholen. Voortgezet en primair onderwijs hebben afspraken gemaakt over de overstap, inclusief tijdspad. Die afspraken vindt u [hier](#);
- De overheid stelt een eindtoets in april verplicht. Meestal bevestigt de uitkomst het schooladvies. Een enkele keer wijkt het af. Als ons advies bijvoorbeeld ‘havo’ is en er komt ‘VWO’ uit, dan is dat reden voor heroverweging. We stellen u hiervan op de hoogte.

## 4. Aanmelden nieuwe leerling

### 4.1 Nieuw toelatingsbeleid 4-jarigen basisonderwijs Ouderkerk aan de Amstel en Amstelveen

Basisscholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel gaan in afstemming met de betreffende gemeenten met ingang van schooljaar 2023-2024 over op een gezamenlijk toelatingsbeleid voor toekomstige vierjarigen. Voor alle kinderen die vanaf 1 september 2020 geboren zijn, gaat dit [toelatingsbeleid](#) gelden.

*Bent u op zoek naar een school voor uw kind(eren) en spreekt onze school u aan? Dan maken we graag nader kennis. Dat gaat als volgt:*

### 4.2 Uw kind wordt 4 jaar

Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Als u wilt kennismaken met De Triangel begint u met het invullen van het [kennismakingsformulier](#) op de website. We nodigen u dan uit voor een kennismakingsgesprek met één van de directieleden. In dit gesprek informeren wij u over de school en de procedure van toelating. Ook vragen we of u de identiteit en het beleid van de school kunt onderschrijven. Kiest u voor De Triangel? Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u het toelatingsformulier. Met dit formulier praat u ons bij over de ontwikkeling van uw kind. Het komt voor dat we nog even contact met u opnemen voor een mondelinge toelichting. Als dat nodig lijkt, benaderen we bijvoorbeeld ook de peuteropvang, om een goed beeld te krijgen.

Als zou blijken dat een kind beter tot zijn recht komt op een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan gaan we samen met u, als ouders, op zoek naar een passende onderwijsplek.

### 4.3 Zindelijkheid

Anders dan op het kinderdagverblijf, is op de basisschool per groep één leerkracht aanwezig. De hoofdtaak van deze leerkracht is lesgeven. Voor de leerkracht is het niet mogelijk om kinderen naar het toilet te begeleiden of te verschonen. Wij verwachten dan ook dat kinderen die naar school komen zindelijk zijn. Dit houdt in dat het kind geheel zelfstandig naar de wc kan gaan. *Indien kinderen op de*

*geplande instapdatum nog niet zindelijk zijn, kunnen zij niet naar school. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de gehele dag naar school. Met uitzondering van uitgestelde zindelijkheid door medische oorzaken.*

#### **Medische indicatie:**

Wanneer er sprake is van een medische indicatie worden wij hier graag voor eerste wen-dag van op de hoogte gebracht. *Wij ontvangen dan graag een kopie van de doktersverklaring en zullen vervolgens samen met de ouders op zoek gaan naar werkbare afspraken.*

#### **Een incidenteel ongelukje:**

Het kan voorkomen dat een kind incidenteel een ongelukje heeft, zeker bij de start in een kleutergroep waarbij alles nieuw is en er veel indrukken verwerkt moeten worden. Leerkrachten herinneren startende kleuters aan toiletbezoek, bijvoorbeeld na het drinken. Indien een kind af en toe in de broek plast, zullen wij het kind helpen met het aantrekken van droge kleding.

Wanneer een kind incidenteel in de broek poept, zal school de ouders bellen met de vraag het kind te komen verschonen. *Indien blijkt dat een kind (gedurende een bepaalde periode) toch problemen heeft met de zindelijkheid, zullen wij ouders uitnodigen voor een gesprekje om samen op zoek te gaan naar werkbare afspraken.*

## 4.4 Eerste schooldag

Meestal is de eerste schooldag van uw kind op of de dag na de vierde verjaardag. Daarop zijn twee uitzonderingen.

- Als uw kind jarig is in de laatste drie weken van het schooljaar, begint hij of zij na de zomervakantie. We gunnen uw kind namelijk een rustig begin op school, en net voor de vakantie zijn er allerlei extra activiteiten;
- Als u kind vier jaar wordt in de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar dan is hij of zij vanaf de eerste schooldag welkom.

## 4.5 Uw kind wisselt van basisschool

Komt uw kind van een andere basisschool? We volgen dan deze vaste procedure:

Om goed te begrijpen wat uw kind onderwijskundig nodig heeft, neemt de intern begeleider van De Triangel contact op met de andere basisschool. Dat doet zij nadat u de school heeft ingelicht over het vertrek van uw kind. De IB-er vraagt met name naar het onderwijskundig rapport van uw kind.



Soms willen we nog wat meer weten over het niveau en de onderwijsbehoeften van uw kind. Dan zullen we hem/haar observeren op de huidige school en zullen wij, indien wij dat nodig vinden, hem/haar op onze school diverse relevante toetsen laten maken.

Als blijkt dat specifieke ondersteuning nodig is, bekijken we of De Triangel dit voldoende kan bieden. De school beslist over de toelating en uiteindelijk over de groep waarin het kind het best geplaatst kan worden. Natuurlijk bespreken we met u, als ouders, onze overwegingen.

Als een kind van onze school vertrekt naar een andere basisschool, dan ontvangt de nieuwe school van ons een onderwijskundig rapport.

## 5. Privacy en veiligheid

### 5.1 Leerlingengegevens, beeldopnamen en cameratoezicht

Op De Triangel gaan we zorgvuldig om met leerlingengegevens.

Wij zijn wettelijk verplicht gegevens te verstrekken aan het Ministerie van Onderwijs, de gemeente en de schoolinspectie. Gegevens worden niet verstrekt aan bedrijven, verenigingen of andere instellingen. De dossiers van de kinderen worden nooit zonder schriftelijke toestemming van ouders aan anderen beschikbaar gesteld. Drie jaar na het verlaten van de school worden de dossiers vernietigd.

#### **AVG**

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) regelt hoe persoonsgegevens beschermd moeten worden. Binnen onze school is er een coördinator gegevensbescherming aangesteld. Ook binnen Onderwijsgroep Amstelland is er een (bovenschoolse) coördinator gegevensbescherming. Collega's volgen zeer E-learnings AVG.

#### **Fotografie en video-opnamen**

Zonder uw toestemming die u geeft via een digitaal formulier, zullen we geen beeldmateriaal (foto, video) van leerlingen publiceren in onze nieuwsbrief, op de website of in de schoolapp. *Let op: beeldmateriaal dat door ouders, leerlingen of derden wordt gedeeld, valt buiten de verantwoordelijkheid van de school.*

Voor (bij)scholing van leerkrachten en studenten kunnen er soms opnamen gemaakt worden in een groep. Deze opnamen zijn gericht op het professionele handelen van de leerkrachten en studenten. Deze opnamen worden na gebruik vernietigd.

#### **Cameratoezicht op school**

Op de scholen van Onderwijsgroep Amstelland wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht.

**Meer informatie:** zie [Amstelland > Over ons > Privacy op de scholen \(onderwijsgroepamstelland.nl\)](#)

## 5.2 Regels en afspraken / ordemaatregelen

Veiligheid op het schoolplein en rust in de gangen: we vinden het belangrijk. In tevredenheidsspeilingen onder ouders en leerlingen krijgen we dat als school te horen. Daar werken we dus altijd aan. In bredere zin hanteert Onderwijsgroep Amstelland [regels](#), afspraken en ordemaatregelen. Die hebben betrekking op voorkómen van discrimineren, pesten of agressief gedrag. Iedereen: schooldirecteuren, onderwijspersoneel, leerlingen, ouders en verzorgers moeten zich daaraan houden op terreinen en in gebouwen van de Onderwijsgroep.

Als zo'n regel of afspraak wordt overtreden, volgen tegenmaatregelen. Welke dat zijn, leest u [hier](#).

## 5.3 mobiele telefoons en vergelijkbare spullen – de kluis in de klas

Op onze school is de regel dat kinderen 's ochtends bij binnenkomst in hun klas hun mobiele telefoon inleveren bij de juf/meester. In de groepen 5 tot en met 8 wordt de mobiel opgeborgen in de kluis tot 15:00 (Dependance: 15:10). Daarna kunnen de kinderen hun mobiel weer meenemen. Als de kinderen in de lagere groepen, 1 tot en met 4, met een mobiel naar school komen dan moeten zij deze inleveren bij de leerkracht. Ook Smartphones en Smartwatches, die vergelijkbare functies hebben als de mobiele telefoon moeten worden afgegeven aan de leerkracht of wordt opgeborgen in de kluis in de klas. Mocht u bang zijn voor beschadigingen dan is het advies de Smart Watch/mobiel in een zakje te doen of een klein doosje. Let wel: wij raden het af om kinderen met hun mobiel / Smart Watch naar school te laten komen.

## 5.4 Brandoefeningen

Wij vinden een veilige omgeving voor uw kind erg belangrijk. Ongeveer twee keer in het jaar houden we een brandoefening. Zowel het hoofdgebouw als de dependance heeft een ontruimingsplan. Ook heeft een aantal leerkrachten een cursus 'schoolhulpverlening' gevolgd en worden zij regelmatig (bij)geschoold in EHBO.

## 5.5 Collectief verzekerd

Alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers bij de scholen van de Onderwijsgroep Amstelland zijn verzekerd via een collectieve verzekering. U kunt deze [hier](#) inzien.

## 6. Gezondheid

### 6.1 Schoolarts (jeugdgezondheidszorg van de GGD)

Gedurende de basisschooltijd zijn er twee contactmomenten met de jeugdgezondheidszorg. Beide momenten zijn op school. Het eerste is als uw kind in groep 2 zit. Dan onderzoekt een medewerker van de jeugdgezondheidszorg uw kind op zien, horen, lengte en gewicht. U bent bij dit moment, in principe, niet aanwezig. Als er bijzonderheden zijn, krijgt u een oproep voor een uitgebreid onderzoek bij de GGD. Het onderzoek in groep 7 wordt uitgevoerd door een verpleegkundige. Bij dit onderzoek is een ouder aanwezig. Onderwerpen die met name aan de orde komen zijn hygiëne, slapen, voeding en gedrag. Er kan altijd een extra onderzoek aangevraagd worden door school of door u, als ouders. U vindt de contactgegevens van de schoolarts [hier](#).

### 6.2 Fruitdag(en)!

Onze school wil bijdragen aan een gezonde leefstijl. Spelenderwijs laten we de kinderen ontdekken waar ons eten vandaan komt. Ook leren ze over de invloed van voedsel op het lichaam. Woensdag is bij ons fruitdag. Wij zien graag dat kinderen elke dag fruit meenemen naar school. We verplichten dit niet. Uit onderzoek blijkt dat schoolfruitdagen ervoor zorgen dat kinderen ook ná school vaker fruit en groente eten. Klik op de links om meer te weten te komen over ons [voedings-](#) en [traktatiebeleid?](#)

### 6.3 Medicijnverstrekking en medisch handelen op onze school

Gebruikt uw kind medicijnen? Om adequaat te kunnen handelen als dat nodig is, willen wij dat graag weten. [Hier](#) leest u hoe wij omgaan met medicijngebruik bij onze leerlingen.

## 7. Communicatie tussen school en ouders op De Triangel

Respectvol, gelijkwaardig, met elkaar. Het zijn sleutelwoorden voor de wijze waarop we op De Triangel met elkaar omgaan en met elkaar communiceren. Dat is wat we aan u, als ouders/verzorgers beloven. En wat we van u, als ouders vragen.

Op de website leest u hoe we de [communicatie organiseren](#); hoe het bijvoorbeeld zit met de informatieavonden, start- en rapportgesprekken. En welke (praktische) informatie u ontvangt via de app van Parro. Ook leest u over de rollen die u als ouder op school kunt vervullen, bijvoorbeeld in de [medezeggenschapsraad](#) en de [oudercommissie](#). Wilt u actief meehelpen op school? Wat u ook doet, één ding is zeker: uw inzet wordt bijzonder gewaardeerd.

### 7.1 vrijwillige ouderbijdrage - bedrag

Het basisonderwijs in Nederland is gratis voor ouders en leerlingen. De overheid betaalt het onderwijs zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen. Scholen mogen wel een geldelijke bijdrage vragen, maar dat is dan voor iets extra's en op vrijwillige basis. Met de invoering van passend onderwijs is daaraan niets veranderd, al lopen sommige geldstromen nu anders. De vrijwilligheid van de ouderbijdragen is belangrijk omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, los van de financiële situatie van de ouders. Daarom blijven wij dit thema actief controleren. [Wij verwijzen naar de brief van de minister d.d. 19 april 2022.](#)

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt, schooljaar 2023-2024, ; *euro 50,-* per kind, per schooljaar.

### 7.2 Jaarkalender

Daarin staan alle belangrijke activiteiten, vakanties en vrije dagen. U kunt de jaaragenda vanaf het begin van het schooljaar zelf downloaden op Parro, onze school app.

### 7.3 Bij echtscheiding: contact met u beiden goed geregeld

De Triangel vindt het contact met ouders belangrijk. Dat geldt onverminderd bij een scheiding. In principe hebben we – ook na een echtscheiding - met beide ouders contact over de ontwikkeling van hun kind. We gaan ervan uit dat u beiden op de hoogte wilt zijn van de dagelijkse gang van zaken en belangrijke gebeurtenissen op school.

Waar kunt u als ouders op rekenen wat betreft de houding en verwachtingen van de school bij een echtscheiding? En wat vragen wij van u? [U leest het hier.](#)

## 7.4 Vertrouwenspersoon

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Goede feedback helpt ons om ons onderwijs verder te verbeteren. Wij nemen uw feedback dan ook serieus.

Wij proberen altijd zo zorgvuldig mogelijk te werken. Echter waar mensen werken, gaan soms dingen niet goed. U bent altijd welkom om deze situaties met ons te bespreken. Bent u ontevreden over een aspect in de school? Wij vertrouwen erop dat u dit met de betrokkenen bespreekt. Dit zal veelal gaan om *de leerkracht van uw kind*. Wanneer u het daarna nog noodzakelijk vindt, kunt u een afspraak maken voor een gesprek met de directie. U mailt hiervoor naar:

[administratie.triangel@ogamstelland.nl](mailto:administratie.triangel@ogamstelland.nl).

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door *de interne vertrouwenspersoon*.

De interne vertrouwenspersoon is er voor u en uw kind. Hij luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en adviseert. Hij maakt met u of uw kind een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag. De interne vertrouwenspersoon is door het bestuur benoemd om deze taak in de school uit te voeren en de belangen van de klager, ouder of kind, te behartigen. De contactpersoon is onafhankelijk om belangenconflicten te voorkomen en zal vertrouwelijk met alle informatie omgaan; *er is beroepsgeheim*. De vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het indienen van uw klacht bij de Klachtencommissie Christelijk Onderwijs.<sup>10</sup>

De vertrouwenspersoon op onze school is: mevrouw Monique Vonk. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van school (0206453825). Mevrouw Vonk werkt op maandag tot en met donderdag.

De gegevens van *de externe vertrouwenspersoon*, mevrouw Pepita Davids, vindt u op [de site van de onderwijsgroep](#).

---

10

## 7.5 Tevredenheidspeilingen

Eens in de vier jaar vragen we ouders, leerlingen en personeel naar hun beleving van de school. Dat doen we met een schriftelijke enquête. De resultaten gebruiken wij om onze school nog verder te verbeteren.

## 7.6 jaarplan - jaarverslag

Op De Triangel werken we met een tweejaarlijkse schoolplan en een jaarplan. Aan het einde van een schooljaar maken we de balans op in een jaarverslag. [Het jaarplan 23-24 is te vinden via deze link.](#)

## 8. Vakantie, verlofdagen en leerplicht

De schoolvakanties zijn gemiddeld twaalf weken per schooljaar. U vindt de vakanties [hier](#).

### 8.1 Verlof aanvragen

Er zijn een aantal redenen waarvoor u bijzonder verlof kunt aanvragen. Wij verwijzen naar het [document opgesteld door de Gemeente Amstelveen](#).

#### Zo pakt u het aan:

Vraag het verlofformulier bij de administratie en geef het ingevuld en ondertekend door beide ouders, daar weer af. Na overleg met de leerkracht beslist de directie of het verlof wordt toegekend. Zou u meer dan tien verlofdagen in een schooljaar willen aanvragen? Dan beslist niet langer de school, maar de leerplichtambtenaar of dat akkoord is.

#### Vakantieverlof

Soms laat iemands werk het niet toe om gedurende de schoolvakanties twee weken achtereen op vakantie te gaan met het gezin. De directie kan dan extra vakantieverlof geven. Daarvoor geldt een **maximum van tien aaneengesloten** schooldagen. Over een aanvraag voor vakantieverlof, *langer* dan tien aaneengesloten schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Per schooljaar mag u één keer een extra vakantieverlof aanvragen.

#### Zo pakt u het aan:

Vraag een verlofformulier bij de administratie en geef het ingevuld en ondertekend door beide ouders, samen met een officiële werkgeversverklaring (ook beschikbaar bij de administratie van school), aan de directie.

**Let op:** voor de eerste twee weken na de zomervakantie wordt nooit verlof toegekend, om welke reden dan ook. Dit geldt ook voor leerlingen die vier jaar oud zijn. Ook tijdens de periode van Cito- en LVS<sup>11</sup>-toetsen wordt geen verlof verleend.

---

<sup>11</sup> LVS staat voor leerlingvolgsysteem.



## 8.2 Ongeoorloofd verzuim

Mijden van drukte, een goedkopere vlucht: er zijn 1001 redenen te bedenken om een extra dag mee te willen pakken aan het begin of einde van de schoolvakantie. Helaas: het mag niet. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Op De Triangel hanteren we bij verlof en verzuim de grens van 4 jaar. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit. Zeker op de dagen voor een vakantie wordt er streng gecontroleerd. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim verricht de leerplichtambtenaar een onderzoek. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Wij verwijzen naar de site van [de Rijksoverheid](#). In ons digitaal administratief leerlingvolgsysteem, Parnassys, houden wij té laat komen, absenties, en bezoeken aan de dokter of tandarts van onze leerlingen bij.

## 9. Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Heeft u een klacht? Vertel het ons. In de praktijk blijkt, dat we er samen meestal wel uitkomen. We adviseren u bij ontevredenheid rechtstreeks de leerkracht of de adjunct-directeur aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. [Hier](#) leest u hoe we omgaan met klachten en wat u kunt doen.

## 10. Schorsing / verwijdering

Gelukkig gebeurt het zelden! Als een leerling een gevaar is voor anderen of voor zichzelf, kan de school overgaan tot schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Beslissingen hierover worden zeer zorgvuldig genomen waardoor het gelukkig zelden gebeurt. U vindt het protocol schorsing en verwijderen [hier](#).

## Bijlage 1 overzicht van de lessen

Het onderwijs op onze school wordt zodanig ingericht dat:

- a. de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
- b. de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs, en
- c. de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld.

Onze kinderen volgen 940 uren school per schooljaar.

Vak- en ontwikkelingsgebieden	Gr. 1/2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr.8
Zintuiglijke oefening	5.00						
Lichamelijke oefening	5.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Taal (ontwikkeling) (incl. voorbereidend lezen)	4.00	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30
Lezen		4.30	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30
Schrijven / fijne motoriek	0.30	2.30	2.00	1.30	1.30	0.45	0.45
Rekenen	1.00	3.45	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Engels		0.30	0.30	0.30	0.30	1.15	1.15
Biologie			1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Aardrijkskunde			0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Geschiedenis			0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Wereldoriëntatie	1.00	1.00					
Verkeer / sociale redzaamheid	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	1.00	1.00	0.45	0.45	0.45	0.30	0.30

Tekenen		1.00	1.00	0.45	0.45	1.00	1.00
Handvaardigheid		1.00	1.15	1.00	1.00	1.00	1.00
Overige expressie	4.00						
Levensbeschouwing en Kanjertaining	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal in uren	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45	25.45