

Rapport bewegingsonderwijs:

Het vak bewegingsonderwijs of gym vinden wij op onze school erg belangrijk. Op het rapport worden onze leerlingen vanaf groep 3 voor dit vak beoordeeld op basis van de volgende drie vaardigheden:

- Motorische vaardigheden
- Sociale vaardigheden
- Persoonlijke Vaardigheden.

De drie vaardigheden omschrijven wij als volgt: motorisch, sociaal en persoonlijk.

Motorische vaardigheid:

o **De 12 leerlijnen:**

Vanuit de huidige bewegingscultuur zijn er domeinen van beweegproblemen en hoofdbeginselen vastgesteld in het basisdocument Bewegingsonderwijs voor het Basisonderwijs van Mooij, et al. (2011). Dit is uitgewerkt naar het 12 leerlijnen model, met daarin bewegingsthema's die elke leerlijn uitbouwen.

Hier wordt uitgegaan van de volgende leerlijnen:

Balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek.

o **ASM-model:**

Daarnaast heeft het ASM-model deze leerlijnen onder de loep genomen en proberen te verweven met elkaar. De visie van dit model is om deze grondbeginselen te leren door middel van sport. In de traditionele vorm van leren worden de bewegingsthema's afzonderlijk geoefend, maar in dit model voegen we andere thema's bij de oefening, zodat die veelzijdiger wordt (Wormhoudt, Savelsbergh, Teunissen & Davids, 2018). Beweegthema's, of Basic Movement Skills, die zij noemen zijn: balanceren en vallen, stoeien en vechten, gaan en lopen, springen en landen, rollen, duikelen en draaien, gooien, vangen, slaan en mikken, trappen, schieten en mikken, klimmen en klauteren, zwaaien en slingeren en ten slotte bewegen op – en maken van muziek.

o **MQ-test:**

Aan de basis van dit model staat ook de MQ test, waar middels een beweegparcours een motorisch profiel wordt gemaakt. De MQ test nemen wij twee keer per jaar af.

o **De shuttlerun (piepietest):**

De shuttlerun geeft een indicatie van het uithoudingsvermogen van het kind, deze wordt twee keer per jaar afgenomen.

Sociale vaardigheid

Allereerst een greep uit de kerndoelen van het Bewegingsonderwijs in het PO. “De leerlingen leren, samen met anderen, op een respectvolle wijze aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.” (Greven & Letschert, 2006, p. 69).

Een belangrijk onderdeel van de gymles is dus om samen in beweging te zijn. Onze taak als docent is om de kinderen de juiste tools te bieden om hiermee om te gaan. Als we kijken naar de 21st century skills van Trilling & Fadel (2009), zien we dat er 4 thema's aan de orde zijn in dit kader, namelijk:

Omgangsvormen, Communicatievaardigheden, Relatiebekwaamheden en Organisatievaardigheden.

Wat verwachten wij van de leerlingen op het gebied van de sociale vaardigheid:

- Productieve samenwerking in kleine- en grotere groepen
- Oplossingsgericht samenwerken
- Effectief communiceren
- Reguleringsdoelen zelfstandig toepassen
- Bewustzijn van de relatie tot elkaar

Om deze vaardigheden te kunnen monitoren gaan we aan de slag met rubrics en observatie instrumenten die zich lenen aan dit thema. Zo zullen wij in de les een omgeving creëren waar zij actief moeten werken aan deze vaardigheden. Tijdens deze samenwerkingsopdrachten kijken wij naar de sociale vaardigheden en kunnen wij waarnemen.

Persoonlijke vaardigheid

In dit onderdeel schrijven wij niveaus uit waar de kinderen beoordeeld worden op thema's rond het zelf. Dit omvatten de thema's die ook bij de 21st century skills (Trilling & Fadel, 2009; Voogt & Roblin, 2010) naar voren komen, zoals kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, zelfregulering, procesgericht werken, reflecterend vermogen, zelfvertrouwen en plannen. Dit brengen wij onder in een overzichtelijk schema:

Aanpassingsvermogen	Ik-skills	Taak skills
<ul style="list-style-type: none">•Kritisch denken•Creativiteit•Probleem oplossen	<ul style="list-style-type: none">•Zelfregulering•Zelfwaardering	<ul style="list-style-type: none">•Procesgericht werken•Reflecterend vermogen•Plannen

Conclusie

Voor de toekomst betekent dit dat we pleiten voor een verandering in de benaming van de cijfers in het rapport.

Waar voorheen de termen “inzet” en “sportiviteit” een plaats hadden, willen wij hier graag Sociale Vaardigheid en Persoonlijke Vaardigheid van maken. Daarnaast willen wij dit toonbaar maken in de schoolgids en op de website.

Literatuur

- Behets, D. (2006). Didactiek van het bewegingsonderwijs. Acco; Leuven.
- Greven, J. & Letschert J. (2006). Kerndoelen Primair Onderwijs. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
- Mooij, C., van Berkel, M., Consten, A., Danes, H., Geleijnse, J., van der Greff, M., Hazelebach, C., Koekoek, J., Pieters, L & Tjalsma, W. (2014). Basisdocument: bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs. Zeist: Jan Luiting Fonds.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times. John Wiley & Sons.
- Voogt, J., Roblin, N. P. (2010). 21st Century Skills. Discussienota. Enschede: Universiteit Twente.
- Wormhoudt, R., Savelsbergh, G. J., Teunissen, J. W., & Davids, K. (2017). The athletic skills model: optimizing talent development through movement education. New York: Routledge.