



Schoolgids kbs De Triangel

Hoofdgebouw

Zeelandiahoeve 7, 1187 KR Amstelveen

020 645 3825

Karelrijk, de dependance

Jane Addamslaan 13, 1187 DA Amstelveen

020 640 8706

Oktober 2021

Beste ouder(s) en verzorger(s)¹,

Alstublieft: onze schoolgids. Hierin leest u wie we zijn, waar we met ons onderwijs voor staan en hoe we de dingen hebben geregeld. Handig als u overweegt te kiezen voor De Triangel als basisschool voor uw kind(eren). Als uw kind al bij ons naar school gaat, is deze gids voor u een soort 'naslagwerk'. Actuele informatie vindt u op onze website en via onze schoolapp Parro. Belangrijke informatie per jaargroep leest u in de folders per jaargroep.

De tijd op de basisschool is een belangrijk deel van je leven, zowel voor uw kind als voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar de basisschool en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8.000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters? Een school kies je dan ook met zorg.

Een schoolgids kan 'sfeerproeven' en een persoonlijk gesprek natuurlijk nooit vervangen. Bent u geïnteresseerd in een nadere kennismaking? Ik nodig u van harte uit contact op te nemen. Ik zie ernaar uit u binnenkort te ontmoeten!

Namens het team van De Triangel,
Guus van Weezenbeek, directeur

NB: Onze school is steeds in ontwikkeling. Het kan voorkomen dat sommige zaken net iets anders gaan dan in de schoolgids is omschreven. Actuele informatie delen we daarom op www.detriangel.net en groep-gerelateerde informatie via Parro, de schoolapp.

¹ Als we verderop in de schoolgids 'ouders' schrijven, bedoelen we ouders en verzorgers.

Inhoud

1. De Triangel in vogelvlucht	5
2. Ons onderwijs.....	7
2.1 De zes K's van De Triangel	7
2.2 Een katholieke school.....	8
2.3 Werkwijze	9
2.4 Ons vakkenpakket en methodes	10
2.5 Extra activiteiten tijdens schooltijd.....	11
3. Passend onderwijs: voor alle leerlingen.....	14
3.1 Elk kind de ondersteuning die het nodig heeft	14
3.2 Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid: A Different Day	14
3.3 Extra ondersteuning bij een beperking	14
3.4 De ontwikkeling van de leerlingen op de voet gevolgd	15
3.5 Actie naar aanleiding van de opbrengsten van ons onderwijs	15
3.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling	17
3.7 De overstap naar het voortgezet onderwijs (VO)	17
4. Aanmelden nieuwe leerling.....	19
4.1 Uw kind wordt 4 jaar	19
4.2 Uw kind wisselt van basisschool.....	19
5. Privacy en veiligheid	21
5.1 Leerlingengegevens, beeldopnamen en cameratoezicht	21
5.2 Regels en afspraken / ordemaatregelen	22
5.3 Brandoefeningen	22
5.4 Collectief verzekerd.....	22
6. Gezondheid	23
6.1 Schoolarts (jeugdgezondheidszorg van de GGD)	23
6.2 Fruitdag(en)!.....	23
6.3 Medicijnverstrekking en medisch handelen op onze school	23
7. Communicatie tussen school en ouders op De Triangel.....	24
7.1 vrijwillige ouderbijdrage.....	24
7.2 Jaarkalender	24
7.3 Bij echtscheiding: contact met u beiden goed geregeld	24
7.4 Tevredenheidspeilingen	25
7.5 Jaarverslag.....	25
8. Vakantie, verlofdagen en leerplicht	26
8.1 Verlof aanvragen	26

8.2 Ongeoorloofd verzuim	27
9. Klachtenregeling.....	28
10. Schorsing / verwijdering.....	28
Bijlage 1 overzicht van de lesuren.....	29

1. De Triangel in vogelvlucht

De Triangel is een katholieke basisschool in Amstelveen-Westwijk. We zijn onderdeel van stichting [Onderwijsgroep Amstelland](#) met elf basisscholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel. Onze school heeft de beschikking over twee locaties. Behalve het hoofdgebouw, gelegen aan de Zeelandiahoeve, is er een dependance aan de Jane Addamslaan.

Onze leerlingen en ouders

Onze school telt ongeveer 730 leerlingen, verdeeld over zo'n dertig groepen. Elke groep heeft maximaal 28 leerlingen. De meeste kinderen op De Triangel hebben een Nederlandse achtergrond. Tien procent van onze leerlingen heeft een andere moedertaal dan het Nederlands. Bij de meeste kinderen spelen religieuze aspecten geen grote rol in de opvoeding. Toch kiezen ouders vaak bewust voor onze school; zij stellen het op prijs dat wij onze leerlingen lessen levensbeschouwing geven met verhalen uit de bijbel. Ouders kiezen ook voor De Triangel vanwege onze goede naam of vanwege vriendjes of vriendinnetjes die hier al op school zitten.

Hoe we onze katholieke signatuur inhoud geven, leest u in hoofdstuk 2.2.

Ons team

Het team van De Triangel bestaat uit ruim vijftig medewerkers. Om onze grote school overzichtelijk te houden voor leerlingen, ouders en medewerkers, werken we met drie leerteams. Leerteam 1 bestaat uit de groepen 1-2, leerteam 2 uit de groepen 3, 4 en 5 en leerteam 3 uit de groepen 6, 7 en 8. Elk leerteam wordt geleid door een adjunct-directeur en ondersteund door een vaste intern begeleider (ook wel zorgcoördinator genoemd of afgekort met IB-er). De directeur van de school draagt de eindverantwoordelijkheid. De directeur en de drie adjunct-directeuren vormen gezamenlijk de schoolleiding.

Sommige groepsleerkrachten van De Triangel zijn tevens leerkracht-specialisten (rekenen, taal, lezen, NT-2, Engels, techniek, methodiek en ict). Daarnaast hebben we vakleerkrachten voor gymnastiek, levensbeschouwing en techniek en zijn er gespecialiseerde leerkrachten voor leer- en gedragsmoeilijkheden. De twee schoolassistenten cq 'conciërges' organiseren onder meer de tussenschoolse opvang en houden de school 'draaiend'. Een event manager (voor bijzondere projecten en feesten), een administratief medewerkster, leerkrachtondersteuners en een huishoudelijk medewerkster maken ons team compleet. Daarnaast weten we ons het hele schooljaar geholpen door enthousiaste ouders; soms in de klas, soms bij een evenement.

[Hier](#) vindt u een actueel overzicht van directie, medewerkers en specialisten die bij de school betrokken zijn.

Onze eigen Triangel-norm

Leerlingen op De Triangel doen het goed! We behalen resultaten die over het algemeen boven het landelijk gemiddelde liggen. Daar zijn we trots op. Als team kijken we voortdurend waar het onderwijs nóg beter kan. Daarbij leggen we de lat hoog met onze eigen De Triangel-norm. Twee factoren spelen een belangrijke rol bij de evaluatie: de opbrengsten van ons onderwijs en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op www.scholenopdekaart.nl (postcode: 1187) vindt u meer informatie. Zoals het rapport van de Onderwijsinspectie, onze gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets en het schooladvies.

Opleidingsschool

De Triangel is een officiële opleidingsschool. We werken nauw samen met de Pabo Marnix Academie in Utrecht en de iPabo in Amsterdam . Dat betekent dat we regelmatig stagiairs begeleiden. We leren van elkaar!

2. Ons onderwijs

Op De Triangel streven we naar kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de doorgaande ontwikkeling van de kinderen. De uitgangspunten van 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs'² zijn leidend. Om dit te bereiken geven wij onderwijs op basis van kernwaarden (de zes K's: zie paragraaf 2.1), vastgestelde doelen, een zekere werkwijze, een gedegen vakkenpakket met bijbehorende methodes en alle extra's die wij de kinderen meegeven. Deze punten worden in paragraaf 2.1 t/m paragraaf 2.5 kort toegelicht. Wilt u meer weten over het beleid en ambities van onze school, dan leest u dat in ons schoolplan. Bij de directie kunt u dit document opvragen ter inzage.

2.1 De zes K's van De Triangel

Op De Triangel geloven wij dat onderwijs een krachtig middel is om te sturen in de ontwikkeling van kinderen. We staan voor 'KBS De Triangel, een leerzame en zorgzame school'.

Dit hebben we vertaald in kernwaarden; onze 6 K's. Ze geven ons houvast in ons dagelijks handelen.

KIND

Alles wat wij doen is erop gericht onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden op hun weg naar volwassenheid.

KATHOLIEK

De school geeft welbewust inhoud aan katholieke tradities en cultuur.

KLIMAAT

Wij creëren een sfeer waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen.

KENNIS

Onze leerlingen hebben kennis nodig om zichzelf, anderen en de wereld te begrijpen.

² [opbrengstgericht passend onderwijs](#), afgekort OPO: Elke leerkracht stemt zijn onderwijsaanbod onbewust af op de middenmoot. Vanuit dit 'ijkpunt' beoordeelt hij welke leerlingen sterker en zwakker zijn. Een methode voor rekenen of taal is gebaseerd op de landelijke middenmoot en de schil daar omheen. Het komt regelmatig voor dat deze niet 'past' op een groep. Sterker nog: er zijn hele schoolpopulaties waarvoor een 'standaard' methode niet passend is. Op school en op groepsniveau moet in eerste instantie een basisaanpak worden vastgesteld die passend is op de grootste gemene deler van leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Hieromheen wordt de verrijkte en de intensieve aanpak geformuleerd.

KANSRIJK HANDELEN

Wij zijn voortdurend op zoek naar kansen en hebben vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen.

KWALITEIT

Wij werken voortdurend aan verbetering van onze onderwijskwaliteit.

Lees meer over de kernwaarden op: <https://detriangel.net/school/>

2.2 Een katholieke school

Als u voor onze school kiest, vragen wij u onze katholieke identiteit te onderschrijven. Daarom leggen we u in deze paragraaf uit hoe we deze vormgeven.

Waarden

Belangrijke waarden voor ons zijn saamhorigheid en tolerantie. Wij leren onze leerlingen oog te hebben voor elkaar. Wij vertalen dit naar onze jongste leerlingen als 'Wij zijn een 'vriendenschool'. En naar de oudere leerlingen als 'Heb zorg voor elkaar'. We willen dat leerlingen zich veilig en geborgen voelen. 's Ochtends begroeten de leerkrachten bijvoorbeeld ieder kind persoonlijk. De kinderen spreken de leerkracht aan met 'juf' of 'meester' (juf Simone, meester Theo).

Ook bieden wij onze leerlingen het vak 'levensbeschouwing', geven we Kanjertrainingen en voeren we een actief niet-pesten beleid.

Lessen levensbeschouwing

Tijdens de lessen levensbeschouwing bespreken we verhalen met de leerlingen die vaak uit de bijbel komen. Met name in de bovenbouw schenken we aandacht aan verschillende geloofsrichtingen. Denk bijvoorbeeld aan christendom, boeddhisme, islam, jodendom en hindoeïsme. Daarmee willen we begrip en acceptatie bevorderen voor anderen.

Kleding

We hanteren twee kledingregels: binnen school draagt geen enkel kind hoofdbedekking. Ook het dragen van 'uitdagende' kleding is niet toegestaan (zie: [Leidraad kleding op scholen | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)).

Niet-pesten beleid

De Triangel voert een actief niet-pesten beleid. Pesten, schelden en discrimineren zijn niet toegestaan. Ook niet via social media. Als wij merken dat er via internet gepest wordt, nemen we direct contact op met de ouders. Onderlinge ruzies praten we uit, zo nodig na schooltijd. Wij houden niet van oorlogsspelletjes of -speelgoed. We hebben een protocol ten aanzien van fysiek en verbaal geweld. Via [deze link](#) leest u daar meer over.

Met vragen over pesten kunt u overigens altijd bij ons terecht of bij de telefonische hulplijn van [Stichting Veilig Onderwijs](#).

In de praktijk ziet ons onderwijs er zó uit:

2.3 Werkwijze

We werken met jaarklassen; kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een groep. De leerkracht geeft klassikaal les. Natuurlijk heeft elk kind zijn eigen mogelijkheden en talenten. Om daar goed op te kunnen inspelen, hanteren we drie niveaus om de leerstof te verwerken. Dat doen we bij rekenen, taal/lezen en spelling. De methodes die wij gebruiken, bieden daarvoor de handvatten. Zo krijgt de ene leerling gelegenheid om extra te oefenen en kan de andere juist extra de diepte in. De extra instructie geven wij in een klein groepje. Ook leren we de kinderen zelfstandig te werken. Zo heeft de leerkracht meer tijd om individueel aandacht te geven, wanneer dat nodig is. Zien we een sterke kant bij een kind? Dan stimuleren wij die. Is een kind meer- of hoogbegaafd? Lees in hoofdstuk 3.2 welke extra uitdagingen we bieden.

(T)Huiswerk

Uw kind krijgt in groep 1 t/m 4 in principe geen thuisopdrachten. Wel kan het voorkomen dat de leerkracht u vraagt thuis met uw kind extra te oefenen. Bijvoorbeeld met spelling, de tafels of lezen. In de groepen 5 en 6 vraagt de leerkracht de kinderen regelmatig thuis iets voor te bereiden, bijvoorbeeld een kleine presentatie of een toets topografie. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen iedere week (t)huiswerk mee en maken ze presentaties.

Aandacht voor praktische en sociale vaardigheden

In en buiten de klas besteden we welbewust aandacht aan een aantal praktische en sociale vaardigheden. Denk aan:

- ontwikkelen van een goede werkhouding;
- leren werken volgens een plan;
- gebruik maken van uiteenlopende leerstrategieën;
- ontwikkelen van een positief zelfbeeld;
- ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.
 - o De Kanjertraining helpt ons hierbij. De vijf regels van de Kanjertraining zijn belangrijk op De Triangel! Dat zijn: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand is zielig. Meer informatie over de Kanjertraining vindt u op [hier](#).

Alle informatie over lestijden in het lopende schooljaar vindt u [hier](#).

2.4 Ons vakkenpakket en methodes

Op De Triangel geven we heel gevarieerd onderwijs. Natuurlijk deze vakken: technisch en begrijpend lezen, schrijven, rekenen, taal, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, studievoordigheden, topografie, levensbeschouwing (catechese en Kanjertraining), verkeer, muziek, handvaardigheid en tekenen.

Maar ook: Engels, wetenschap & techniek, spel & gymnastiek en mediawijsheid. Goed om te weten:

- Alle groepen volgen lessen Engels. Belangrijkste doelen: woordenschat en durven spreken in het Engels;
- Voor lessen wetenschap & techniek maakt onze school gebruik van de Technotheek van Onderwijsgroep Amstelland (www.technotheekamstelland.nl). Deze voorziet in materiaal voor alle niveaus (groepen 3 t/m 8). Zo maken kinderen spelenderwijs kennis met techniek;
- Spel en gymnastiek vinden we belangrijk! Praktische informatie hierover vindt u [hier](#);
- In de midden- en bovenbouw krijgen de kinderen les over internetgebruik. Ook staan we in de klas regelmatig stil bij het onderwerp 'mediawijsheid'. Wij leren kinderen daarbij bewust en kritisch gebruik te maken van sociale media.

Thema's en methodes

Voor alle vakken gebruiken we methodes die passen bij onze manier van lesgeven. De leerkrachten gebruiken deze methodes op zo'n manier dat de leerlingen de leerdoelen zo goed mogelijk behalen. Zij doen dat niet 'op eigen houtje', maar werken veel samen. Nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs volgen we op de voet.

In de groepen 1/2 leren en oefenen de kinderen spelenderwijs. Dat gebeurt aan de hand van thema's, bijvoorbeeld de seizoenen of een onderwerp uit de belevingswereld van de kinderen. Alle activiteiten en materialen hebben betrekking op het thema. Na drie tot zes weken is het tijd voor een nieuw thema. In groep 1/2 werken de kinderen veel zelfstandig in kleine groepjes. Daardoor ontstaat ruimte voor extra uitleg aan kinderen indien nodig.

In groep 3 werken we nog steeds met thema's; wij noemen deze manier van leren spelend leren³). Ook werken de kinderen in groep 3 voor het eerst met door ons zorgvuldig uitgekozen methodes, een voorbeeld daarvan is de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken we volledig met de methodes.

De meeste methodes in de midden- en bovenbouw worden ondersteund door een digitaal lesprogramma. Deze programma's verrijken de lessen, bijvoorbeeld met extra opdrachten. De jongste kinderen ontwikkelen op de computer basisvaardigheden met behulp van educatieve spelprogramma's.

Bij moderne methodes horen actuele middelen. Elke groep beschikt over een aantal computers. Daarnaast heeft de school drie karren met laptops die overal kunnen worden ingezet. Daarnaast werken de kinderen **veel opdrachten uit 'op papier'**.

Het digitale schoolbord helpt om lessen visueel te ondersteunen via internet. Kinderen in groep 1/2 kunnen er zelf interactief mee werken.

In bijlage 1 ziet u hoeveel tijd wordt besteed aan de verschillende ontwikkelings- en vakgebieden. De methodes die wij inzetten in de verschillende jaargroepen kunt u inzien in de klas. Vraagt u maar aan de leerkracht van uw kind.

2.5 Extra activiteiten tijdens schooltijd.....

Dat zijn er nogal wat. We vertellen over de belangrijkste.

- **culturele activiteiten**

Kunst en cultuur vullen we op verschillende manieren in. Bijvoorbeeld met lessen drama of beeldende vorming. Maar ook door het te verweven in de verschillende vakgebieden. Zo bezoekt groep 7 het Verzetsmuseum in Amsterdam als onderdeel van een geschiedenisproject;

- **bezoek aan de bibliotheek**

³ De overgang van groep 2 naar 3 is vaak een grote stap. Het ene moment zit je nog in de zandbak en de speelhoek, het volgende moment werk je stil aan je eigen tafel. Niet elke leerling is hieraan toe. Als er in groep 3 meer ruimte is voor de speelbehoefte van de leerling verloopt de overgang soepeler.

Met alle groepen bezoeken we de bibliotheek, waar allerlei activiteiten zijn om het lezen te stimuleren. In oktober organiseren we bovendien de Kinderboekenweek;

- **Triangel-viering: 4x per jaar**

Een gezellige dag waar alle groepen een voorstelling voor verzorgen, bijvoorbeeld rond een thema (bijvoorbeeld: Sint-Maarten – de herfst en de lente);

- **schoolreisje en sportdag**

Het ene jaar gaan alle kinderen op schoolreisje. Het andere jaar organiseren we een sportdag. Beide worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. De kinderen van groep 8 nemen ook deel aan de jaarlijkse gemeentelijke sportdag.

- **natuur- en milieueducatie**

- o Onze kinderen maken kennis met de natuur. Samen met de organisatie Natuur- en milieueducatie Amstelveen organiseren we bijvoorbeeld een bezoek aan de kinderboerderij of het Amsterdamse Bos;
- o In maart starten de groepen 5 met schooltuinlessen. Die zijn eens per week op het schooltuinencomplex van Westwijk. Vóór de herfstvakantie, in groep 6, worden de schooltuinlessen afgerond, met natuurlijk de oogst.

...En na schooltijd

Voor naschoolse opvang werkt De Triangel onder andere samen met buitenschoolse opvangorganisatie [KinderRijk](#). Kinderrijk biedt sportieve en creatieve activiteiten in een veilige en bovenal inspirerende omgeving. Onze leerlingen worden opgehaald door vaste pedagogische medewerkers en wandelend begeleid naar de locatie aan de Asserring. Andere buitenschoolse opvangorganisaties in de wijk vindt u [op onze website](#).

De Triangel faciliteert een aantal externe partijen om naschoolse activiteiten te organiseren. Als uw kind daaraan deelneemt, betaalt u daar apart voor. Naschoolse activiteiten die door externe partijen worden aangeboden zijn:

- **de blazersklas**, georganiseerd door Muziek- en Dansschool Amstelveen
Voor kinderen vanaf groep 5. Zij krijgen wekelijks een uur les en kunnen kiezen uit diverse blaasinstrumenten;
- **typecursus**, georganiseerd door Rapido Typen (zie www.rapidotypen.nl);

- **schaakcursus**, beginners en gevorderden, georganiseerd door Robert Ris die sinds 2007 een internationale schaakmeester is;
- **wetenschap en techniek**, georganiseerd door [MadScience](#);
Voor kinderen vanaf groep 3. Zelf proefjes doen!
- diverse **sportieve activiteiten**, zoals het schoolvoetbal- en hockeytoernooi. Ook vindt ieder jaar het 'Triangel schaaktoernooi' plaats.

Het enthousiasme van de kinderen voor deze naschoolse activiteiten is altijd erg groot.

3. Passend onderwijs: voor alle leerlingen

Als school hebben we een zorgplicht; we zijn verplicht ieder kind een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning te bieden. In dit hoofdstuk leest u hoe dat op onze school vorm krijgt.

3.1 Elk kind de ondersteuning die het nodig heeft

Elk kind heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Om al onze leerlingen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen, werken we binnen elke groep op drie niveaus. De meeste van onze leerlingen profiteren voldoende van onze 'basisaanpak'. Leerlingen die moeite hebben met de lesstof en niet voldoende hebben aan de basisaanpak, bieden we extra ondersteuning in de vorm van extra instructie en/of herhalingsopdrachten. Sommige van deze leerlingen ondersteunen we met Remedial Teaching. Andere leerlingen vliegen juist door de stof en krijgen extra uitdaging in de groep.

3.2 Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid: A Different Day

De methodes die we gebruiken in de groepen 3 t/m 8 voorzien in een 'plusboek' met verdiepings- en verrijkingsopdrachten. In groep 5 onderzoeken we welke kinderen boven het normale uitdagende niveau (plusboek) nóg meer stof aankunnen. Dit gebeurt aan de hand van observatie en prestaties. Blijken kinderen gebaat bij meer uitdaging? Dan kunnen deze geselecteerde kinderen, vaak meer- en hoogbegaafd, een ochtend in de week bijzondere lessen volgen in bijvoorbeeld filosofie, taal en wiskunde. Dit gebeurt in een aparte 'A Different Day groep'. Daarbij werken wij nauw samen met [onderwijsadviesbureau ABC uit Amsterdam](#). Gekwalificeerde leerkrachten begeleiden de kinderen. Plaatsing in deze groep gebeurt na een gedegen selectie en in overleg met de ouders.

3.3 Extra ondersteuning bij een beperking

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Bijvoorbeeld vanwege een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis? Per kind bekijken we of onze school de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft. Dit geldt ook voor kinderen die vanuit het speciaal (basis)onderwijs teruggeplaatst worden naar de basisschool. Bij de afweging overleggen we nauw met ouders en eventuele instanties. In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe we leerlingen met een ondersteuningsvraag begeleiden.

Op zoek naar een beter passende school

Het komt voor dat een kind in zijn (leer)ontwikkeling zodanig vast dreigt te lopen, dat wij hem niet meer passend kunnen begeleiden. Dan is een andere, beter passende schoolomgeving nodig. Samen met de ouders gaan we daarnaar op zoek. De onderwijsspecialisten van [Amstelronde](#) begeleiden u en ons daarbij.

3.4 De ontwikkeling van de leerlingen op de voet gevolgd

Vanaf de eerste dag op school tot de laatste volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen op de voet. Dat doen we met een leerlingvolgsysteem. Het helpt ons onder meer te bepalen welke begeleiding een kind nodig heeft. Op De Triangel dagen wij de kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht, dan zoeken wij naar de oorzaak en bieden hulp. Deze kan gericht zijn op welbevinden en sociale ontwikkeling, maar ook op lichamelijke ontwikkeling en natuurlijk de leerontwikkeling. Hieronder leest u hoe we de kinderen volgen.

KIJK in groep 1/2

In de kleutergroepen gebruiken we het observatie- en registratiesysteem KIJK. Door goed te kijken naar de kinderen, met een aantal vastgestelde ijkpunten, kan een leerkracht zien waar een kind 'is' in zijn of haar ontwikkeling. KIJK houdt er rekening mee dat jonge kinderen zich in hun eigen tempo en sprongsgewijs ontwikkelen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 blijft observatie belangrijk; de leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en houdt hun ontwikkeling bij, onder meer in observatielijsten. Ook maken we gebruik van toetsen. Meestal horen die bij een methode. Ze laten zien of een kind de leerstof beheerst. Heeft een kind nog wat moeite met de stof, of kan het dóór? De leerkracht haakt daarop in. De methodes geven er aanwijzingen voor en wordt de expertise en ervaring van de leerkracht ingezet.

Ook maakt De Triangel gebruik van de Cito-toetsen. Cito-toetsen worden landelijk afgenomen, waardoor we de vorderingen van onze leerlingen kunnen vergelijken met die van een grote groep leeftijdgenoten. De uitslagen registreren we in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

3.5 Actie naar aanleiding van de opbrengsten van ons onderwijs

Als het resultaat van de toetsen niet overeenkomt met onze verwachtingen, ondernemen we actie. Op basis van de resultaten bieden we kinderen meer hulp of juist meer uitdaging. De intern begeleiders

(zorgcoördinatoren) van onze school vervullen hierbij een belangrijke rol. Zij bespreken regelmatig met de leerkracht het onderwijs aan de groep en aan individuele kinderen. Ook observeren ze in de klas of doen aanvullend onderzoek bij een leerling. Vervolgens stellen de intern begeleider en leerkracht vast wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van een kind. Wat is er nodig om daarin te voorzien? Bijzonderheden worden met de ouders besproken. In enkele gevallen roept de school hulp in van gespecialiseerde instanties. Denk bijvoorbeeld aan een logopedist of een dyslexie begeleider.

In enkele gevallen komen we tot de conclusie dat alle extra inzet niet voldoende effect heeft. Mogelijk is verder onderzoek gewenst of kan verlengde leertijd helpen. Hieronder leest u hierover meer informatie. Een andere mogelijkheid is dat de leerling voor één vakgebied een eigen leerlijn gaat volgen.

Extra, aanvullend onderzoek

Het kan voorkomen dat een kind baat heeft bij een uitgebreid, aanvullend onderzoek. Dit kan antwoord geven op vragen die leven bij school en/of bij de ouders, waardoor we mogelijk het onderwijs nog beter kunnen afstemmen. De school kan daarvoor bijvoorbeeld [OnderwijsAdvies](#) of [Buro Leerhulp](#) in de arm nemen. Als ouders moet u hiervoor toestemming geven. Het resultaat van het onderzoek wordt met u besproken.

Verlengde leertijd

Leerlingen stromen over het algemeen na acht leerjaren door naar het voortgezet onderwijs. Soms kan het wenselijk zijn een leerling verlengde leertijd te gunnen. Doubleren is het overwegen waard⁴, met name als een leerling op meerdere ontwikkelingsgebieden achterblijft bij klasgenoten. We kijken daarbij naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de lichamelijke en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het leerlingvolgsysteem en observaties in de klas onderbouwen onze bevindingen.

Als we in de tweede helft van het schooljaar vermoeden dat uw kind significante problemen zal ondervinden in de volgende groep, dan stellen we u daarvan op de hoogte. Uiterlijk vier weken voor de zomervakantie nemen we een besluit over het verdere verloop van de 'schoolloopbaan'. Dat doen we met veel aandacht.

⁴ De school kan ook besluiten om een kind juist wél te laten overgaan naar de volgende groep omdat doubleren gaan enkele toegevoegde waarde heeft.

Over van groep 2 naar groep 3

De ervaring leert dat de meeste kinderen gebaat zijn bij een kleuterperiode van minimaal twee jaar. Wanneer uw kind 4 jaar wordt en bij ons op school komt, start het in groep 1. Is dat vóór januari, dan gaat uw kind volgend schooljaar naar groep 2. In januari van het tweede schooljaar besluiten we in overleg met u wanneer uw kind naar groep 3 doorstroomt.

Wordt uw kind tussen januari en het einde van het schooljaar 4 jaar dan start het in groep 1 en blijft het ná de zomervakantie in groep 1.

3.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Net zo belangrijk als de leerontwikkeling van kinderen vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling ook van groot belang. Deze volgen we met het volg- en adviessysteem [KanVAS](#), ontwikkeld door het De Kanjertraining.

3.7 De overstap naar het voortgezet onderwijs (VO)

We zijn trots op onze leerlingen en vinden het belangrijk dat ieder van hen na groep 8 naar een school gaat die het beste aansluit bij zijn of haar talenten. Aan de overstap naar het VO besteden we dan ook ruime aandacht. Dat gebeurt als volgt:

- Aan het einde van het schooljaar in groep 7, tijdens het tweede rapportgesprek, bespreken we met de ouders onze verwachting voor het vervolgonderwijs. Vooraf overleggen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de adjunct-directeur van leerteam 3 over elk kind. Mochten we twijfelen - bijvoorbeeld bij sterk wisselende resultaten – dan bespreken we met de ouders de mogelijkheid van een schoolkeuzeonderzoek (SKO) in groep 8;
- Aan het begin van het volgende schooljaar ontvangen alle ouders van groep 8 een uitnodiging voor een algemene informatieavond over de overstap naar het VO. Daarnaast is er een individueel startgesprek aan het begin van het schooljaar. Met het kind en de ouders bespreken we welke mogelijke werkpunten er zijn voor de komende maanden, voor een goede start op de nieuwe school;
- Het definitieve schooladvies geeft De Triangel in januari, tijdens het rapportgesprek. Net als bij het gesprek in groep 7, komen leerkracht, intern begeleider en adjunct-directeur van leerteam 3 vooraf bij elkaar. Alle relevante aspecten voor een goed advies worden afgewogen. Het leerlingvolgsysteem en eventuele andere onderzoeken (zie paragraaf 3.4 en 3.5) helpen daarbij. Ook nemen we het karakter en de belangstelling van het kind mee in ons advies.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de aanname op het voortgezet onderwijs. We streven ernaar het af te geven vóór de open dagen van de VO-scholen. Voortgezet en primair onderwijs hebben afspraken gemaakt over de overstap, inclusief tijdspad. Die afspraken vindt u [hier](#);

- De overheid stelt een eindtoets in april verplicht. Meestal bevestigt de uitkomst het schooladvies. Een enkele keer wijkt het af. Als ons advies bijvoorbeeld 'havo' is en er komt 'VWO' uit, dan is dat reden voor heroverweging. We stellen u hiervan op de hoogte.

4. Aanmelden nieuwe leerling

Bent u op zoek naar een school voor uw kind(eren) en spreekt onze school u aan? Dan maken we graag nader kennis. Dat gaat als volgt:

4.1 Uw kind wordt 4 jaar

Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Als u wilt kennismaken met De Triangel begint u met het invullen van het [kennismakingsformulier \(in English\)](#) op de website. We nodigen u dan uit voor een kennismakingsgesprek met één van de directieleden. In dit gesprek informeren wij u over de school en de procedure van toelating. Ook vragen we of u de identiteit en het beleid van de school kunt onderschrijven. Kiest u voor De Triangel? Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u het toelatingsformulier. Met dit formulier praat u ons bij over de ontwikkeling van uw kind. Het komt voor dat we nog even contact met u opnemen voor een mondelinge toelichting. Als dat nodig lijkt, benaderen we bijvoorbeeld ook de peuteropvang, om een goed beeld te krijgen.

Lees meer over ons [aanamebeleid en de aanmeldingsprocedure](#).

Als zou blijken dat een kind beter tot zijn recht komt op een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan gaan we samen met u, als ouders, op zoek naar een passende onderwijsplek.

Eerste schooldag

Meestal is de eerste schooldag van uw kind op of de dag na de vierde verjaardag. Daarop zijn twee uitzonderingen.

- Als uw kind jarig is in de laatste drie weken van het schooljaar, begint hij of zij na de zomervakantie. We gunnen uw kind namelijk een rustig begin op school, en net voor de vakantie zijn er allerlei extra activiteiten;
- Als u kind vier jaar wordt in de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar dan is hij of zij vanaf de eerste schooldag welkom.

4.2 Uw kind wisselt van basisschool

Komt uw kind van een andere basisschool? We volgen dan deze vaste procedure:

Om goed te begrijpen wat uw kind onderwijskundig nodig heeft, neemt de intern begeleider van De Triangel contact op met de andere basisschool. Dat doet zij nadat u de school heeft ingelicht over het vertrek van uw kind. De IB-er vraagt met name naar het onderwijskundig rapport van uw kind.

Soms willen we nog wat meer weten over het niveau en de onderwijsbehoeften van uw kind. Dan zullen we hem/haar observeren op de huidige school en zullen wij, indien wij dat nodig vinden, hem/haar op onze school diverse relevante toetsen laten maken.

Als blijkt dat specifieke ondersteuning nodig is, bekijken we of De Triangel dit voldoende kan bieden. De school beslist over de toelating en uiteindelijk over de groep waarin het kind het best geplaatst kan worden. Natuurlijk bespreken we met u, als ouders, onze overwegingen.

Als een kind van onze school vertrekt naar een andere basisschool, dan ontvangt de nieuwe school van ons een onderwijskundig rapport.

5. Privacy en veiligheid

5.1 Leerlingengegevens, beeldopnamen en cameratoezicht

Op De Triangel gaan we zorgvuldig om met leerlingengegevens.

Wij zijn wettelijk verplicht gegevens te verstrekken aan het Ministerie van Onderwijs, de gemeente en de schoolinspectie. Gegevens worden niet verstrekt aan bedrijven, verenigingen of andere instellingen. De dossiers van de kinderen worden nooit zonder schriftelijke toestemming van ouders aan anderen beschikbaar gesteld. Drie jaar na het verlaten van de school worden de dossiers vernietigd.

AVG

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) regelt hoe persoonsgegevens beschermd moeten worden. Binnen onze school is er een coördinator gegevensbescherming aangesteld. Ook binnen Onderwijsgroep Amstelland is er een (bovenschoolse) coördinator gegevensbescherming. Meer over de AVG en onze school leest u op [de website van de Onderwijsgroep](#).

Fotografie en video-opnamen

Zonder uw toestemming die u geeft via een digitaal formulier, zullen we geen beeldmateriaal (foto, video) van leerlingen publiceren in onze nieuwsbrief, op de website of in de schoolapp. Beeld dat geplaatst wordt in de schoolapp kan alleen worden ingezien door ouders die beschikken over het wachtwoord. Beeldmateriaal dat door ouders, leerlingen of derden wordt gedeeld, valt buiten de verantwoordelijkheid van de school.

Voor (bij)scholing van leerkrachten en studenten kunnen er soms opnamen gemaakt worden in een groep. Deze opnamen zijn gericht op het professionele handelen van de leerkrachten en studenten. Deze opnamen worden na gebruik vernietigd.

Cameratoezicht op school

Op de scholen van Onderwijsgroep Amstelland wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Meer informatie hierover vindt u [hier](#).

5.2 Regels en afspraken / ordemaatregelen

Veiligheid op het schoolplein en rust in de gangen: we vinden het belangrijk. In tevredenheidspeilingen onder ouders en leerlingen krijgen we dat als school te horen. Daar werken we dus altijd aan. In bredere zin hanteert Onderwijsgroep Amstelland [regels](#), afspraken en ordemaatregelen. Die hebben betrekking op voorkómen van discrimineren, pesten of agressief gedrag. Iedereen: schooldirecteuren, onderwijspersoneel, leerlingen, ouders en verzorgers moeten zich daaraan houden op terreinen en in gebouwen van de Onderwijsgroep. Als zo'n regel of afspraak wordt overtreden, volgen tegenmaatregelen. Welke dat zijn, leest u [hier](#) .

5.3 Brandoefeningen

Wij vinden een veilige omgeving voor uw kind erg belangrijk. Ongeveer twee keer in het jaar houden we een brandoefening. Zowel het hoofdgebouw als de dependance heeft een ontruimingsplan. Ook heeft een aantal leerkrachten een cursus 'schoolhulpverlening' gevolgd en worden zij regelmatig (bij)geschoold in EHBO.

5.4 Collectief verzekerd

Alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers bij de scholen van de Onderwijsgroep Amstelland zijn verzekerd via een collectieve verzekering. U kunt deze [hier](#) inzien.

6. Gezondheid

6.1 Schoolarts (jeugdgezondheidszorg van de GGD)

Gedurende de basisschooltijd zijn er twee contactmomenten met de jeugdgezondheidszorg. Beide momenten zijn op school. Het eerste is als uw kind in groep 2 zit. Dan onderzoekt een medewerker van de jeugdgezondheidszorg uw kind op zien, horen, lengte en gewicht. U bent bij dit moment, in principe, niet aanwezig. Als er bijzonderheden zijn, krijgt u een oproep voor een uitgebreid onderzoek bij de GGD. Het onderzoek in groep 7 wordt uitgevoerd door een verpleegkundige. Bij dit onderzoek is een ouder aanwezig. Onderwerpen die met name aan de orde komen zijn hygiëne, slapen, voeding en gedrag. Er kan altijd een extra onderzoek aangevraagd worden door school of door u, als ouders. U vindt de contactgegevens van de schoolarts [hier](#).

6.2 Fruitdag(en)!

Onze school wil bijdragen aan een gezonde leefstijl. Spelenderwijs laten we de kinderen ontdekken waar ons eten vandaan komt. Ook leren ze over de invloed van voedsel op het lichaam. Woensdag is bij ons fruitdag. Wij zien graag dat kinderen elke dag fruit meenemen naar school. We verplichten dit niet. Uit onderzoek blijkt dat schoolfruitdagen ervoor zorgen dat kinderen ook ná school vaker fruit en groente eten. Wilt u meer weten over ons voedingsbeleid? Kijk [hier](#).

6.3 Medicijnverstrekking en medisch handelen op onze school

Gebruikt uw kind medicijnen? Om adequaat te kunnen handelen als dat nodig is, willen wij dat graag weten. [Hier](#) leest u hoe wij omgaan met medicijngebruik bij onze leerlingen.

7. Communicatie tussen school en ouders op De Triangel

Respectvol, gelijkwaardig, met elkaar. Het zijn sleutelwoorden voor de wijze waarop we op De Triangel met elkaar omgaan en met elkaar communiceren. Dat is wat we aan u, als ouders/verzorgers beloven. Én wat we van u, als ouders/verzorgers vragen.

Op de website leest u hoe we de [communicatie organiseren](#); hoe het bijvoorbeeld zit met de informatieavonden, start- en rapportgesprekken. En welke (praktische) informatie u ontvangt via de app van Parro. Ook leest u over de rollen die u als ouder op school kunt vervullen, bijvoorbeeld in de [medezeggenschapsraad](#) en de [oudercommissie](#). Wilt u actief meehelpen op school? Wat u ook doet, één ding is zeker: uw inzet wordt bijzonder gewaardeerd.

7.1 vrijwillige ouderbijdrage

Scholen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs kunnen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen. Bijvoorbeeld voor een schoolreisje of sportdag. Vanaf 1 augustus 2021 moeten alle leerlingen aan deze extra activiteiten kunnen meedoen. Ook als hun ouders niet meebetalen. Voor sponsoring gelden gedragsregels voor de school. Zie voor meer informatie: [Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs | Financiering onderwijs | Rijksoverheid.nl](#)

7.2 Jaarkalender

Daarin staan alle belangrijke activiteiten, vakanties en vrije dagen. U kunt de jaaragenda vanaf het begin van het schooljaar zelf downloaden op Parro, onze school app.

7.3 Bij echtscheiding: contact met u beiden goed geregeld

De Triangel vindt het contact met ouders belangrijk. Dat geldt onverminderd bij een scheiding. In principe hebben we – ook na een echtscheiding - met beide ouders contact over de ontwikkeling van hun kind. We gaan ervan uit dat u beiden op de hoogte wilt zijn van de dagelijkse gang van zaken en belangrijke gebeurtenissen op school.

Waar kunt u als ouders op rekenen wat betreft de houding en verwachtingen van de school bij een echtscheiding? En wat vragen wij van u? [U leest het hier](#).

7.4 Tevredenheidspeilingen

Eens in de vier jaar vragen we ouders, leerlingen en personeel naar hun beleving van de school. Dat doen we met een schriftelijke enquête. De resultaten gebruiken wij om onze school nog verder te verbeteren.

7.5 Jaarverslag

Op De Triangel werken we met een tweejaarlijkse schoolplan en een jaarplan. Aan het einde van een schooljaar maken we de balans op in een jaarverslag.

8. Vakantie, verlofdagen en leerplicht

De schoolvakanties zijn gemiddeld twaalf weken per schooljaar. U vindt de vakanties [hier](#).

8.1 Verlof aanvragen

Er zijn een aantal redenen waarvoor u bijzonder verlof kunt aanvragen. Denk met name aan een religieuze feestdag, huwelijk of huwelijksjubileum van naaste familieleden, een sterfgeval in de naaste familie of een verhuizing. Ook een jubileum op het werk kan reden zijn voor een verlofdag.

Bij een huwelijk of jubileum krijgen kinderen één dag verlof. Daar kunt u geen vakantie of lang weekend aan koppelen.

Een extra vakantiedag of een verjaardag van een ouder is geen reden voor verlof.

Zo pakt u het aan:

Vraag het verlofformulier bij de administratie en geef het ingevuld en ondertekend door beide ouders, daar weer af. Na overleg met de leerkracht beslist de directie of het verlof wordt toegekend. Zou u meer dan tien verlofdagen in een schooljaar willen aanvragen? Dan beslist niet langer de school, maar de leerplichtambtenaar of dat akkoord is.

Vakantieverlof

Soms laat iemands werk het niet toe om gedurende de schoolvakanties twee weken achtereen op vakantie te gaan met het gezin. De directie kan dan extra vakantieverlof geven. Daarvoor geldt een **maximum van tien aaneengesloten** schooldagen. Over een aanvraag voor vakantieverlof, *langer* dan tien aaneengesloten schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Per schooljaar mag u één keer een extra vakantieverlof aanvragen.

Zo pakt u het aan:

Vraag een verlofformulier bij de administratie en geef het ingevuld en ondertekend door beide ouders, samen met een officiële werkgeversverklaring (ook beschikbaar bij de administratie van school), aan de directie.

Let op: voor de eerste twee weken na de zomervakantie wordt nooit verlof toegekend, om welke reden dan ook. Dit geldt ook voor leerlingen die vier jaar oud zijn. Ook tijdens de periode van Cito- en LVS⁵-toetsen wordt geen verlof verleend.

Zie: [Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#)

8.2 Ongeoorloofd verzuim

Mijden van drukte, een goedkopere vlucht: er zijn 1001 redenen te bedenken om een extra dag mee te willen pakken aan het begin of einde van de schoolvakantie. Helaas: het mag niet. **Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Op De Triangel hanteren we bij verlof en verzuim de grens van 4 jaar.** De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit. Zeker op de dagen voor een vakantie wordt er streng gecontroleerd. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim verricht de leerplichtambtenaar een onderzoek. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Wij verwijzen naar de site van [de Rijksoverheid](#). In ons digitaal leerlingadministratie- volgsysteem Parnassys houden wij té laat komen, absenties, en bezoeken aan de dokter of tandarts van onze leerlingen bij.

⁵ LVS staat voor leerlingvolgsysteem.

9. Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Heeft u een klacht? Vertel het ons. In de praktijk blijkt, dat we er samen meestal wel uitkomen. We adviseren u bij ontevredenheid rechtstreeks de leerkracht of de adjunct-directeur aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. [Hier](#) leest u hoe we omgaan met klachten en wat u kunt doen.

10. Schorsing / verwijdering

Gelukkig gebeurt het zelden. Maar als een leerling een gevaar is voor anderen of voor zichzelf, kan de school overgaan tot schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Beslissingen hierover worden zeer zorgvuldig genomen waardoor het gelukkig zelden gebeurt. U vindt het protocol schorsing en verwijderen [hier](#).

Bijlage 1 overzicht van de lessen

In onderstaand overzicht is te zien hoeveel uur (per week, per groep) besteed wordt aan de diverse vak- en ontwikkelingsgebieden. Dit is een richtlijn. Afhankelijk van activiteiten of anders kan de tijd per vak anders zijn.

Vak- en ontwikkelingsgebieden	Gr. 1/2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr.8
Zintuiglijke oefening	5.00						
Lichamelijke oefening	5.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Taal (ontwikkeling) (incl. voorbereidend lezen)	4.00	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30
Lezen		4.30	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30
Schrijven / fijne motoriek	0.30	2.30	2.00	1.30	1.30	0.45	0.45
Rekenen	1.00	3.45	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Engels		0.30	0.30	0.30	0.30	1.15	1.15
Biologie			1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Aardrijkskunde			0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Geschiedenis			0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Wereldoriëntatie	1.00	1.00					
Verkeer / sociale redzaamheid	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	1.00	1.00	0.45	0.45	0.45	0.30	0.30
Tekenen		1.00	1.00	0.45	0.45	1.00	1.00
Handvaardigheid		1.00	1.15	1.00	1.00	1.00	1.00
Overige expressie	4.00						
Levensbeschouwing en Kanjertraining	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal in uren	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45	25.45

